МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю

 Заведующий МАДОУ д/с №109

 Г. В. Серякова

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**

**Средняя группа**

Объём программы 6600 минут (110 часов).

Разработчик: З. Д. Костина, Г. Г. Григорьева

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

«30» августа 2016 г.

 Протокол № 1

г. Калининград

2016г.

1. **Пояснительная записка**

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ( под ред.Н.Е.Веракса, М.А.Васильева).

Основная форма реализации данной программы- 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД), осуществляемой 1 раз в месяц, 20 минут в режимных моментах.

Методы : наблюдение, беседа, сюжетные игры, инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные, театрализованные; чтение стихов, сказок; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций и другие.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

 **2.1.** **Цель** **освоения программы**: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

 **Задачи:**

\* развитие игровой деятельности;

\* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

\* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

**2.2.** **Место (роль) программы в образовательном процессе**

Интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

**3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате овладения программы  **достижения ребенка** выражаются в следующем:

* Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
* Внимателен к словам и оценкам взрослых стремиться к положительным формам поведения
* Имеет представление о некоторых правилах культуры поведения.
* Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы.
* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй.
* Стремится к общению и взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.
* Делает попытки оценить действия и поступки других.
* Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
* Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции.

**4. Объём программы и виды образовательной работы**

Объём программы составляет 6600 минут (110 часов).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и № разделов  | Объём  (час., мин.) |
| всего | теоретические | практические |
| 1 | Раздел 1 «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений» (НОД) | 360 мин (6 часов) | 260 мин (4 часа 20 мин) | 100 мин (1 час 40 мин) |
| 2 | Раздел 2«Ребенок входит в мир социальных отношений (режимные моменты) | 6120 мин (102 часа) | 2100 мин (35 часов) | 4020 мин (67 часов) |
| 3 | Раздел 3 Диагностика | 120 мин (2 часа) | 60 мин (1 час) | 60 мин (1 час) |
| Итого | 6600 мин (110 часов) | 2420 мин (40 часов 20 мин) | 4180 мин (69 часов 40мин) |

**5. Содержание программы**

**5.1. Объём программы по темам**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | № темы |  Объём программы (час., мин.) |
| Всего | Теоретические | Практические |
| Раздел №1«Ориентация детей в образовательной области» | Тема: «Люди» | 80 мин (1 час 20 мин) | 60 мин (1 час) | 20 мин |
| Тема: «Правила культуры поведения»  | 80 мин (1 час 20 мин) | 60 мин (1 час) | 20 мин |
| Тема: «Семья» | 40 мин | 20 мин | 20 мин |
|  | Тема: «Родной город» | 80 мин (1 час 20 мин) | 60 мин (1 час) | 20 мин |
|  | Тема: «Моя страна» | 80 мин (1 час 20 мин) | 60 мин (1 час) | 20 мин |
| Раздел 2 «Организация опыта освоения образователь-ной области» | Тема: «Люди» | 820 мин (11 час 10 мин) | 300 мин(5 часов) | 520 мин(8 часов 40мин) |
| Тема: «Эмоции людей» | 850 мин  (13 час 20 мин) | 300 мин (5 часов) | 550 мин(9 часов 10мин) |
| Тема: «Семья» | 950 мин (11 час 40мин) | 300 мин(5 часов) | 650 мин(10 часов 50 мин) |
| Тема: «Культура поведения и взаимоотношений» | 850 мин  (13 час 20 мин) | 300 мин (5 часов) | 550 мин(9 часов 10мин) |
| Тема: «Родной город» | 850 мин (11 час 40 мин) | 300 мин(5 часов) | 550 мин(9 часов 10мин) |
| Тема: «Моя страна» | 950 мин (13 час 20 мин) | 300 мин(5 часов) | 650 мин(10 часов 50 мин) |
| Тема: «Я расту» Представление ребёнка о себе. | 850 мин  (13 час 20 мин) | 300 мин(5 часов) | 550 мин(9 часов 10мин) |
| Раздел 3  |  | 120 мин (2 часа) | 60 мин (1 час) | 60 мин (1 час) |
| Итого: |  | 6600 мин (110 часов) | 2420 мин (40 часов 20 мин) | 4180 мин (69 часов 40мин) |

**5.2. Содержание разделов образовательной программы**

**Раздел 1. Ориентация детей в образовательной области**

 **Тема 1.** **«Люди (взрослые и дети) »** (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин): Сравнение людей разного возраста и пола, разного эмоционального состояния. Разнообразие рода занятий взрослых, профессиональные действия людей. Мальчики и девочки, их имена, любимые занятия, игрушки, взаимоотношения. Отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей.

 **Тема 2. «Правила культуры поведения»** (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин):Формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться к воспитателю по имени и отчеству**.**

**Тема 3. «Семья»** (40 мин.: т – 20 мин, пр. – 20 мин): Семья и члены семьи, их занятия и взаимоотношения. События, праздники в семье. Проявление доброго отношения и любви к близким в семье. У других детей тоже есть свои семьи, родители, родители и дети любят, заботятся друг о друге.

 **Тема 4. «Родной город»** (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин):

Название, ближайшее окружение д/сада, транспорт, правила поведения на улице, стихи о городе, рисунки и аппликации на тему: «Город».

 **Тема 5. «Моя страна»** (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин):

Название, некоторые общественные праздники и события, стихи о родной стране.

**5.3. Диагностика освоения содержания программы**

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

 Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

* взаимодействия со сверстниками;
* выполнение элементарных правил культуры поведения;
* представления о людях, семье, детском саду.

**6. Методическое обеспечение программы**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз.  |
| 1. | Н.Е.Веракса, М.А.Васильева | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа | Москва, «Синтез-мозаика, 2011, 321 стр. | Программа | 1 |
| 2. | Ю.А.Афонина | Комплексная диагностика освоения программы «От рождения до школы» | Волгоград, «Учитель», 2011 | методичес-кое пособие | 1 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1 | Мулько И.Ф. | Развитие представлений о человеке в истории и культуре –  | Москва, Сфера, 2007, 112 с. | Методи-ческое пособие для ДОУ | 1 |
| 2 | Мильчин М. | Как строили города на Руси. | Калининград, Янтарный сказ, 1999, 84 с. |  | 1 |
| 3 | Семенова М. | Мы – славяне. | СПб, 1997, 102 с. |  | 1 |
| 4 |  | Конвенция о правах ребенка |  |  | 1 |
| 5 | Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. | Правила поведения для воспитанных детей. | Москва, Сфера, 2006, 159 с. |  | 1 |

**6.2. Средства обеспечения для освоения программы**

**6.2.1. Наглядный материал**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картины, предметные картинки, игры  | Модели, сигнальные карточки | Литературадля детей |
| Сюжетные картинки «Хорошо-плохо».Игры:«Дочки-матери»«Моряки» «Стройка»«Рыбаки»«Каравай»«Потеряшки»«Кому нужны эти предметы»«Помоги найти нужный дом»«Волшебные слова»«Садовник»«Краски»«Черное и белое»«Чьи потеряшки?»«Что было, что будет»«Угадай, что я задумала»«Мы пришли в театр» | Веселые и грустные человечки.«Разгадай эмоции» | Энциклопедии.Г. Сапгир «Семья»Э. Мошковская « Какие бывают подарки»Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»О. Дриз «Пуговки»О. Дриз «Стёклышки»Н. Носов «Огурцы»Н. Носов «Карасики»Б. Житков «На льдине»Я. Сегель «Как я был мамой»Л. Толстой «Лев и собачка»Л. Толстой «Прыжок»Ю. Яковлев «Мама»А. Линдгрен «Мио, мой Мио»Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот»Б. Заходер «Повара»И. Крылов «Ворона и лисица» |

**7. Материально-техническое обеспечение**

**7.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
| 1. |  Помещение группы | 50,1 | 24 |
| 2. |  Помещение группы | 63,5 | 26 |
| 3. |  Помещение группы | 63,7 | 27 |

**7.2. Основное учебное оборудование**

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
| 1. | Логопедический кабинет | Дидактический материал, альбомы. |
| 2. | Кабинет психолога | Дидактический материал, альбомы. |
| 3. | Театральная студия | Куклы, костюмы, сказочные атрибуты, шапочки героев. |
| 5. | Музыкальный зал | Фортепьяно, магнитофон, музыкальный центр, коллекция классической музыки, диски, кассеты. |
| 6. | Спортивный зал | Спортивное оборудование |