

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №109
Е. В. Корсун Е. В. Корсун



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Средняя группа

Объем программы 4320мин. (72часа)

Разработчики: М.М. Москалева, Г.Г. Григорьева

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«28» августа 2020г.
Протокол № 1

г. Калининград
2020г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание работы по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников 4-5 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю, 20 минут в режимных моментах.

Основные методы: организация жизненных и игровых ситуаций, инсценировки, наблюдения, игры-драматизации, беседы, рассматривание картин, иллюстраций; комментирование, речевые игры.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цель освоения программы: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

2.2. Задачи:

- * развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- * развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- * практическое овладение нормами речи.

2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе

Интеграция с образовательными областями «Чтение художественной литературы», «Познание», «Безопасность», «Художественное творчество» и др.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы:

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 4320мин. (72 часа)

Таблица 1

Наименование и № разделов	В том числе объём (час, мин.)		
	всего	теоретические	практические
Раздел 1 «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты)	1600	600	1000
Раздел 2 «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты)	2600		2600
Раздел 3 Диагностика	120 минут	30 минут	90 минут

ВСЕГО	4320 мин.		
-------	-----------	--	--

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объем программы (час., мин.)		
		всего	Теоретические	Практические
Раздел 1 «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты)	Тема 1	400 мин.	200мин.	200 мин.
	Тема 2	350мин.	200мин.	150 мин.
	Тема 3	350мин.	150 мин.	30 мин.
	Тема4	300мин.	200 мин.	100 мин.
	Тема5	300 мин.	200 мин.	100 мин.
	Тема 6	400 мин.	200 мин.	200 мин.
Раздел 2 «Практическ ое овладение нормами речи» (НОД, режимные моменты)	Тема 7	400 мин.	200мин.	200 мин.
	Тема 8	450 мин.	200мин.	250 мин.
	Тема 9	450 мин.	200мин.	250 мин.
	Тема 10	400мин.	200мин.	200 мин.

	Тема 11	400 мин.	200мин.	200 мин.
Раздел 3 Диагностика		120 мин.	30 мин.	90 мин.
Итого:		4320		

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. (1600 мин.: 600мин. – т., 1000 мин. – пр.).

Тема 1. «Составление описательного рассказа». Составление рассказа с описанием внешнего вида, активизировать употребление в речи слов, обозначающих действие и состояния (глаголов), согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.

Тема 2. «Рассказ по картине». Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта.

Тема 3. «Описание и сравнение предметов по их признакам». Учить при описании предмета правильно называть его признаки, действия, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств и действий.

Тема 4. «Рассказ по набору предметов». Учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения; правильно описывать предметы, давая им оценку.

Тема 5. «Пересказ». Учить пересказывать короткую сказку, рассказ, выразительно передавая диалоги персонажей; употреблять форму повелительного наклонения глаголов.

Тема 6. «Диалог». Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса.

Тема 7. «Составление рассказа на заданную тему». Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта; понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением.

Тема 8. «Описание предметных картинок». Учить описывать предмет или действие изображенные на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

- * активно сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- * понимает и употребляет слова-антонимы;
- * умеет выделять первый звук в слове;
- * рассказывает по сюжетной картинке;
- * с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушек

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, игры.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.А.Комарова	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Москва, «Мозаика-синтез», 2011, 321 стр.	Программа	1
2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания,	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
-------	----------	----------	-----------------------------------	-------------------	-------------

			кол-во стр.		
1.	В.В.Гербова.	Развитие речи в детском саду	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	методическое пособие	3
2.	Д.Денисова	Развитие речи у дошкольников	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	методическое пособие	3
3.	Д.Денисова	Уроки грамоты для малышей	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	рабочая тетрадь	

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 5

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Помещение группы	50,1	24
2.	Помещение группы	63,5	26
3.	Помещение группы	63,7	27