МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 109
_____Г. В. Серякова

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Первая младшая группа

Объем программы 4120мин. (68ч.)

Разработчики: М. М. Москалева. И. В. Хайдарова

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1

г. Калининград
2017г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).
В данной рабочей программе раскрывается содержание работы по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников 2-3 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой 2 раза в неделю, 15 минут ежедневно в режимных моментах.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цельосвоения программы: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

2.2. Задачи:
***** развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение нормами речи.

2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе
Интеграция с образовательными областями «Чтение художественной литературы», «Познание». «Безопасность», «Художественное творчество» и др.

Основными методами и приемами являются :
* упражнения и игры;
* беседы, вопросы;
* рассматривание иллюстраций и картинок;

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы:

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми, сверстниками.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета.
- Составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений по вопросам воспитателя.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Ребенок слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 4120мин. (68ч.)

Таблица 1

Наименование и № разделов	В том числе объём (час, мин.)		
	всего	теоретические	практические
Раздел 1 «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты)	1420	700	720
Раздел 2 «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты)	2700		2600
Раздел 3 Диагностика	90 минут	30 минут	60 минут
ВСЕГО	4120 мин.		

5. Содержание программы
5.1. Объём программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		всего	Теоретические	Практические
Раздел 1 «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты)	Тема 1	60 мин.	30мин.	30 мин.
	Тема 2	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема 3	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема4	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема5	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема 6	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема 7	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема 8	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема 9	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема 10	60 мин.	30 мин.	30 мин.
Раздел 2 «Практическое овладение нормами речи» (НОД, режимные моменты)	Тема 11	250 мин.	30мин.	220 мин.
	Тема 12	250 мин.	30мин.	220 мин.
	Тема 13	250 мин.	30мин.	220 мин.

	Тема 14	250 мин.	30мин.	220 мин.
	Тема 15	250 мин.	30мин.	220 мин.
	Тема16	250 мин.	30мин.	220 мин.
	Тема 17	270 мин.	30 мин.	240 мин.
	Тема 18	240 мин.	20 мин.	220 мин.
	Тема 19	270 мин.	30 мин.	240 мин.
	Тема 20	270 мин.	30 мин.	240 мин.
Раздел 3	Диагностика	90 мин.	30 мин.	60 мин.
Итого:		1420		

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1.Тема 1. «Семья». Знакомство с составом семьи. Фамилия, имя. Профессии членов семьи. Понятия- старший, младший, младше всех.

Тема 2. «Игрушки». Рассматривание, описание игрушки; внешние признаки, составление сюжетных описательных рассказов; бережное отношение к игрушке.

Тема 3. «Домашние и дикие животные». Беседа, рассматривание картин с изображением животных и детенышей; внешние признаки; понятие- домашние животные; совместное составление рассказов.

Тема 4. «Одежда». Предметы одежды, назначение. Рассматривание картинок с летней и зимней одеждой. Одежда для девочек и мальчиков. Из чего шьют одежду. Ателье, магазин одежды.
Тема 5. «Обувь». Виды обуви, для чего нужна, из чего сделана.
Тема 6. «Мебель». Внешние признаки, для чего нужна мебель (стол, стул, кровать). Кукольная мебель. Из чего делают мебель. Виды мебели (столовая, кухонная, спальная).
Тема 7. «Овощи и фрукты». Рассматривание овощей и фруктов, внешние признаки, что из них можно приготовить. Как и где растут овощи и фрукты.
Тема 8. «Посуда». Виды посуды (кухонная, чайная, столовая), назначение. Где хранится посуда, для чего нужна, что в ней готовят. Слова, определяющие назначение.
Тема 9. «Домашние птицы».Название домашних птиц и их птенцов. Внешний вид, повадки, особенности питания.
Тема 10. «Транспорт». Знакомство с наземными видами транспорта. Какие машины перевозят грузы? Людей? Что такое светофор.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

* ребенок 2-3 лет может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.
* сопровождает речью игровые и бытовые действия.
* слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, игры

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год изда-ния, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.А.Комарова	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Москва, «Мозаика-синтез», 2011, 321 стр.	Программа	1

2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	В.В.Гербова.	Развитие речи в детском саду	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	методическое пособие	3
2.	Д.Денисова	Развитие речи у дошкольников	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	методическое пособие	3
3.	Д.Денисова	Уроки грамоты для малышей	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	рабочая тетрадь	

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 5

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Помещение группы	49,3	20
2.	Помещение группы	50,3	24