

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №109
Е. В. Корсун
Е. В. Корсун



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Подготовительная группа

Объем программы 7560 минут (126 часов)

Разработчик: М.М. Москалева, О.В. Онуфрийчук

Рассмотрена и одобрена на
«28» августа 2020г.
Протокол № 1

г. Калининград
2020г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание работы по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников 6-7 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю, 30 минут в режимных моментах.

Основные методы: организация жизненных и игровых ситуаций, инсценировки, наблюдения, игры-драматизации, беседы, рассматривание картин, иллюстраций; комментирование, речевые игры.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цель освоения программы: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

2.2. Задачи:

- * развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- * развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- * практическое овладение нормами речи.

2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе

Интеграция с образовательными областями «Чтение художественной литературы», «Познание». «Безопасность», «Художественное творчество» и др.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы:

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.
- Самостоятельно может привлечь сверстников к общению; использует освоенные речевые формы в процессе общения.
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов.
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах.
- Активно проявляет творчество в процессе общения.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 7560 минут (126 часов)

Таблица 1

Наименование и № разделов	В том числе объём (час, мин.)		
	всего	теоретические	практические
Раздел 1 «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты)	3000	2000	1000
	3000	2000	1000

Раздел 2 «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты)	4410		4410
Раздел 3 Диагностика	150	60	90

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объем программы (час., мин.)		
		всего	Теоретические	Практические
Раздел 1	Тема 1	750мин.	400мин.	350 мин.
	Тема 2	550мин.	200мин.	350 мин.
	Тема 3	750мин.	550 мин.	250 мин.
	Тема4	650мин.	350 мин.	300 мин.
	Тема5	650 мин.	350 мин.	300 мин.
	Тема 6	650 мин.	350 мин.	300 мин.
Раздел 2 «Практическ ое овладение нормами	Тема 7	650 мин.	300мин.	350 мин.
	Тема 8	650 мин.	300мин.	350 мин.

речи» (режимные моменты)	Тема 9	650 мин.	300мин.	350 мин.
	Тема 10	650мин.	300мин.	350мин.
	Тема 11	650 мин.	300мин.	350 мин.
Раздел 3 Диагностика		150 мин.	60 мин.	90 мин.
Итого:		7560		

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Тема 1. «Пересказ сказки». Закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; использовать авторские выразительные средства.

Тема 2. «Составление рассказа по картине». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; использовать для описания образные слова и выражения.

Тема 3. «Составление текста». Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить составлять текст-поздравление.

Тема 4. «Составление рассказа по серии сюжетных картин». Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; заканчивать предложение, начатое взрослым.

Тема 5. «Составление рассказа на заданную тему». Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию.

Тема 6. «Сочинение сказки». Учить развивать предложенный сюжет; сочинять сказку на заданный сюжет.

Тема 7. «Описание пейзажной картины». Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его словом.

Тема 8. «Пересказ рассказа». Закрепить представления об особенностях композиции рассказа; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; использовать авторские выразительные средства.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

- * владеет достаточным словарным запасом;
- * пересказывает драматизирует небольшие произведения;
- * различает понятия «звук», «слог», «предложение»;
- * называет последовательно слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- * употребляет в речи синонимы, антонимы и др.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.А.Комарова	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Москва, «Мозаика-синтез», 2011, 321 стр.	Программа	1
2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	В.В.Гербова.	Развитие речи в детском саду	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	методическое пособие	3
2.	Д.Денисова	Развитие речи у дошкольников	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	методическое пособие	3
3.	Д.Денисова	Уроки грамоты для малышей	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	рабочая тетрадь	

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 5

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Помещение группы	63,9	26
2.	Помещение группы	62,7	26