МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с №109

Г. В. Серякова

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»**

**Первая младшая группа**

Объем программы 4120мин. (68ч.)

Разработчики: М. М. Москалева. И. В. Хайдарова

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

«30» августа 2016 г.

Протокол № 1

г. Калининград

2016г.

**1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание работы по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников 2-3 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой 2 раза в неделю, 15 минут ежедневно в режимных моментах.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1.** **Цель** **освоения программы**: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**2.2.**  З**адачи:**

**\*** развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

\* развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;

\* практическое овладение нормами речи.

**2.3.** **Место (роль) программы в образовательном процессе**

Интеграция с образовательными областями «Чтение художественной литературы», «Познание». «Безопасность», «Художественное творчество» и др.

Основными методами и приемами являются :

\* упражнения и игры;

\* беседы, вопросы;

\* рассматривание иллюстраций и картинок;

**3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы:

* Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми, сверстниками.
* Использует в общении общепринятые простые формы этикета.
* Составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений по вопросам воспитателя.
* Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
* Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Ребенок слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

**4. Объём программы и виды образовательной работы**

**О**бъём программы составляет 4120мин. (68ч.)

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и № разделов | В том числе объём  (час, мин.) | | |
| всего | теоретические | практические |
| Раздел 1  «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты) | 1420 | 700 | 720 |
| Раздел 2  «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты) | 2700 |  | 2600 |
| Раздел 3  Диагностика | 90 минут | 30 минут | 60 минут |
| ВСЕГО | 4120 мин. |  |  |

**5. Содержание программы**

**5.1. Объём программы по темам**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы | Объём программы  (час., мин.) | | |
| всего | Теоретические | Практические |
| Раздел 1  «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты) | Тема 1 | 60 мин. | 30мин. | 30 мин. |
| Тема 2 | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема 3 | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема4 | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема5 | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема 6 | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема 7 | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема 8 | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема 9 | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема 10 | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Раздел 2  «Практическое овладение нормами речи» (НОД, режимные моменты) | Тема 11 | 250 мин. | 30мин. | 220 мин. |
| Тема 12 | 250 мин. | 30мин. | 220 мин. |
| Тема 13 | 250 мин. | 30мин. | 220 мин. |
|  | Тема 14 | 250 мин. | 30мин. | 220 мин. |
| Тема 15 | 250 мин. | 30мин. | 220 мин. |
| Тема16 | 250 мин. | 30мин. | 220 мин. |
| Тема 17 | 270 мин. | 30 мин. | 240 мин. |
| Тема 18 | 240 мин. | 20 мин. | 220 мин. |
| Тема 19 | 270 мин. | 30 мин. | 240 мин. |
| Тема 20 | 270 мин. | 30 мин. | 240 мин. |
| Раздел 3 | Диагностика | 90 мин. | 30 мин. | 60 мин. |
| Итого: |  | 1420 |  |  |

**5.2. Содержание разделов образовательной программы**

**Раздел 1.** **Тема 1.** «Семья». Знакомство с составом семьи. Фамилия, имя. Профессии членов семьи. Понятия- старший, младший, младше всех.

**Тема 2.** «Игрушки». Рассматривание, описание игрушки; внешние признаки, составление сюжетных описательных рассказов; бережное отношение к игрушке.

**Тема 3.** «Домашние и дикие животные». Беседа, рассматривание картин с изображением животных и детенышей; внешние признаки; понятие-домашние животные; совместное составление рассказов.

**Тема 4.** «Одежда». Предметы одежды, назначение. Рассматривание картинок с летней и зимней одеждой. Одежда для девочек и мальчиков. Из чего шьют одежду. Ателье, магазин одежды.

**Тема 5.** «Обувь». Виды обуви, для чего нужна, из чего сделана.

**Тема 6.** «Мебель». Внешние признаки, для чего нужна мебель (стол, стул, кровать). Кукольная мебель. Из чего делают мебель. Виды мебели (столовая, кухонная, спальная).

**Тема 7.** «Овощи и фрукты». Рассматривание овощей и фруктов, внешние признаки, что из них можно приготовить. Как и где растут овощи и фрукты.

**Тема 8.** «Посуда». Виды посуды (кухонная, чайная, столовая), назначение. Где хранится посуда, для чего нужна, что в ней готовят. Слова, определяющие назначение.

**Тема 9.** «Домашние птицы».Название домашних птиц и их птенцов. Внешний вид, повадки, особенности питания.

**Тема 10.** «Транспорт». Знакомство с наземными видами транспорта. Какие машины перевозят грузы? Людей? Что такое светофор.

**5.3. Диагностика освоения содержания программы**

\* ребенок 2-3 лет может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.

\* сопровождает речью игровые и бытовые действия.

\* слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, игры

**6. Методическое обеспечение программы**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.А.Комарова | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» | Москва, «Мозаика-синтез», 2011, 321 стр. | Программа | 1 |
| 2. | Ю.А.Афонькина | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» | Волгоград,  «Учитель», 2011г. | методическое пособие | 1 |

**7.1.2. Дополнительная литература**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | В.В.Гербова. | Развитие речи в детском саду | Москва, «Мозаика-синтез, 2010г. | методическое пособие | 3 |
| 2. | Д.Денисова | Развитие речи у дошкольников | Москва, «Мозаика-синтез, 2010г. | методическое пособие | 3 |
| 3. | Д.Денисова | Уроки грамоты для малышей | Москва, «Мозаика-синтез, 2010г. | рабочая тетрадь |  |

**8. Материально-техническое обеспечение**

**8.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
| 1. | Помещение группы | 49,3 | 20 |
| 2. | Помещение группы | 50,3 | 24 |