

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с №109  
*Корсун* Е.В. Корсун



## **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:  
ознакомление с природой**

**Средняя группа**

Объем программы: 4320мин. (72 часа)

Разработчик: М. М. Москалева, Г.Б. Кришталева

Рассмотрена и одобрена на  
педагогическом совете  
«28» августа 2020 г.  
Протокол № 1

г. Калининград  
2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познание» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание экологического образования дошкольников 4-5 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю, 20 минут в режимных моментах.

Методы и приемы работы: игровые ситуации, игровые действия, дидактические игры, практические упражнения с предметами и раздаточным материалом, беседа с использованием наглядности, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования, моделирование.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

**2.1.Цельсвоения программы:** накопление эмоционально-положительного опыта от общения с природой, воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

### **2.2. Задачи:**

1.Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

2.Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

3.В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

4.Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

### **2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе**

Содержание образовательной области «Познание» интегрируется с образовательными областями «Музыка», «Социализация», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы».

## **3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы достижения ребенка 4-5 лет выражаются в следующем:

- ✓ Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
- ✓ Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- ✓ С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ✓ Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- ✓ Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- ✓ Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

#### 4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 4320мин. (72часа)

Таблица 1

Наименование и № разделов	Объем программы (час, мин.)		
	всего	теоретические	практические
Раздел 1 «Ребенок открывает мир природы» (НОД и режимные моменты)	700мин.	300мин.	400мин
Раздел 2 «Ребенок познает мир природы» (НОД и режимные моменты)	3500мин	1500мин	2000мин.
Раздел 3 Диагностика	120мин	40мин.	80мин.

#### 5. Содержание программы

##### 5.1. Объем программы по темам.

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Общий объем программ ы (час., мин.)	Объем программы	
			Теоретическая часть	Практическая часть
раздел 1 «Ребенок открывает мир природы» (НОД и режимные моменты)	Тема 1	300	130	170
	Тема 2	300	130	170
	Тема 3	300	130	170
	Тема 4	300	120	180
	Тема 5	200	80	120

	Тема 6	250	170	80
	Тема 7	250	80	170
	тема 8	250	80	170
	тема 9	150	100	50
раздел 2 «Ребенок открывает мир природы» (НОД и режимные моменты)	Тема 10	450	150	300
	Тема 11	450	130	320
	Тема 12	340	110	230
	Тема 13	160	100	60
	Тема 14	150	100	50
	Тема 15	150	100	50
	тема 16	200	100	100
раздел 3 Диагностика		120	40	80
ВСЕГО		4320		

## 5.2. Содержание разделов образовательной программы

**Тема 1. «Живая природа» (300мин.:130-т., 170-пр.)** Новые представители животных и растений. Их сенсорные признаки: цвет, размер, части и органы, их пространственное расположение.

**Тема 2. «Волшебница вода» » (300мин.:130-т., 170-пр.)** Значение воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода, разнообразие состояний воды.

**Тема 3. «Неживая природа»» (300мин.:130-т., 170-пр.)** Разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман; снегопад, поземка, метель; ветерок, сильный ветер, ураган, шторм). Свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, вязкость глины, липкость

мокрого снега, текучесть воды). Существование разных сред обитания — наземной (почва, земля), воздушной (воздух) и водной (вода).

**Тема 4. «Рост животных и растений» » (300мин.:120-т., 180-**

**пр.)** Животные и их детеныши (кошка — котенок, лиса — лисенок, волчица — волчонок). Изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе их роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Необходимость оберегать как молодое, так и взрослое живое существо.

**Тема 5. «Грибное царство» » (200мин.:80-т., 120-пр.)** Познакомит детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных).

**Тема 6. «Места произрастания и обитания растений и животных»**

**.(250мин.:170-т., 80-пр.)** Обитатели леса, луга, водоема, парка, клумбы, аквариума: на лугу много света, нет высоких деревьев — растут травянистые растения, любящие свет, много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные насекомые и мелкие зверьки; над лугами летают птицы, которые питаются насекомыми.

**Тема 7. « Особенности сезонных явлений». » (250мин.:80-т., 170-пр.)**

Особенности сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом: осенью становится холодно, увядают растения, исчезают (прячутся, гибнут) насекомые, птицы, которые питаются насекомыми и не могут найти другого корма, улетают на юг, весной становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов, летом птенцы растут, учатся летать и вырастают во взрослых птиц, с приходом осени птицы опять улетают на юг.

**Тема 8. «Воздух и его роль» » (250мин.:80-т., 170-пр.)** Понятие

воздух, его свойства, роль воздуха в жизни человека.

**Тема 9. «Человек»» (150мин.:100-т., 50-пр.)** Дети, взрослые. Особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность). Одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны.

**Тема 10. «Органы чувств»» (450мин.:150-т., 300-пр.)** Органы чувств и их назначение: глаза, чтобы видеть, различать цвет, форму предмета, уши — слышать, нос — дышать, различать запахи, язык — различать вкус, помощь в произнесении звуков и т. д. Люди — живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужны пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет).

**Тема 11 « Среда обитания растений и животных» » (450мин.:130-т., 320-пр.)** Приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженное во внешнем строении, поведении (животных), способах существования (рыбы живут в воде: вытянутая

обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит).

### **Тема 12. « Мы друзья природы» » (340мин.:110-т., 230-пр.)**

Взаимодействие человека с природой, правила поведения в природе, бережное и доброе отношение к природе и друг другу. Природа приносит радость, создаёт хорошее настроение. Каждый человек, взрослый и ребёнок, должен любить природу и сохранять её богатства.

## **5.3. Диагностика освоения содержания программы**

Предметом диагностики являются

- экологические представления детей 4-5 лет,
- умения детей в познавательной и практической деятельности,
- особенности отношения ребёнка к природе.

### **Методы диагностических исследований:**

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

## **6. Методическое обеспечение программы**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова,	«От рождения до школы» Примерная	Москва, «Мозаика-	Программа	1

	М.А.Васильева	основная общеобразовательная программа	синтез», 2011г., 311стр.		
2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Диагностический журнал.	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

### 7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	С.Н.Николаева	Юный эколог	Москва, Просвещение, 2010г., 205 стр.	методическое пособие	1
2.	С.Н.Николаева	Как приобщить ребенка к природе	Москва, «Просвещение, 2009г.	методическое пособие	1
3.	Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

### 6.2. Средства обеспечения для освоения программы

#### Наглядный материал

Таблица5

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картин: «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные»,	1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года»;	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о природе, животных

<p>«Животные и их детёныши», «Птицы» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», 2. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники».</p> <p>3. Тематические фотоальбомы</p> <p>4. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие».</p> <p>5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов</p>	<p>«Кто во что одет», «Фазы развития растения»</p> <p>2. Алгоритм для составления описательного рассказа;</p> <p>3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями»</p> <p>4. Календарь природы.</p>	<p>3. Ю. Майтулина «Цветы на клумбе»</p> <p>4. М. Морозов «О природе»</p> <p>5. М. Константиновский «Почему вода мокрая»</p>
---	--	--

## 7. Материально-техническое обеспечение

### 8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 6

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголки природы в группах.		
2.	Цветники на улице		
3.	Лесная поляна		
4.	Березовая рощица		

### 7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок природы	комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями», сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, тазы,

		лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), дидактические игры экологического содержания, календарь природы
2.	Мини-музей Калининградской области.	коллекции ракушек, иллюстрации с изображением подводного мира, рыб, набор открыток «Обитатели моря», тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе)

### Игры экологического содержания

Таблица 8

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде» «Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто во что одет», «Кто где живёт», «Найди листок, как покажу», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху» «Вершки корешки» «Летает, не летает»	«Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме» «Магазин «Овощи-фрукты».	«Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Птичка и автомобиль», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «Уточка» «Гуси-лебеди», «Пузырь» «Лиса в курятнике»