МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с №109

Г. В. Серякова

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»**

**Старшая группа**

Объем программы 6300минут (105 часов)

Разработчики: М. М. Москалева, Н. Н. Дода

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

«30» августа 2016 г.

Протокол № 1

г. Калининград

2016г.

**1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание работы по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю, 25 минут в режимных моментах.

Основные методы: организация жизненных и игровых ситуаций, инсценировки, наблюдения, игры-драматизации, беседы, рассматривание картин, иллюстраций; комментирование, речевые игры.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1.** **Цель** **освоения программы**: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**2.2.**  **Задачи:**

**\*** развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

\* развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;

\* практическое овладение нормами речи.

**2.3.** **Место (роль) программы в образовательном процессе**

Интеграция с образовательными областями «Чтение художественной литературы», «Познание». «Безопасность», «Художественное творчество» и др.

**3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы :

* Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов.
* Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
* Ребенок владеет средствами звукового анализа слов.

**4. Объём программы и виды образовательной работы**

Объём программы составляет 6300минут (105 часов)

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и № разделов | В том числе объём  (час, мин.) | | |
| всего | теоретические | практические |
| Раздел 1  «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты) | 3000 | 2000 | 1000 |
| Раздел 2  «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты) | 3150 |  | 3150 |
| Раздел 3  Диагностика | 150 минут | 60 минут | 90 минут |
| ВСЕГО | 6300мин. |  |  |

**5. Содержание программы**

**5.1. Объём программы по темам**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы | Объём программы  (час., мин.) | | |
| всего | Теоретические | Практические |
| Раздел 1  «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты) | Тема 1 | 600 мин. | 300мин. | 300 мин. |
| Тема 2 | 550мин. | 350мин. | 200 мин. |
| Тема 3 | 600мин. | 350 мин. | 250 мин. |
| Тема4 | 550мин. | 350 мин. | 200 мин. |
| Тема5 | 550 мин. | 350 мин. | 200 мин. |
| Тема 6 | 550 мин. | 350 мин. | 200 мин. |
| Раздел 2  «Практическое овладение нормами речи» (НОД, режимные моменты) | Тема 7 | 550 мин. | 200мин. | 350 мин. |
| Тема 8 | 550 мин. | 200мин. | 350 мин. |
| Тема 9 | 550 мин. | 200мин. | 350 мин. |
|  | Тема 10 | 550мин. | 200мин. | 350мин. |
| Тема 11 | 550 мин. | 200мин. | 350 мин. |
| Раздел 3  Диагностика |  | 150 мин. | 60 мин. | 90 мин. |
| Итого: |  | 6300 |  |  |

**5.2. Содержание разделов образовательной программы**

**Тема 1.** «Пересказ сказки». Связная речь; учить связно, последовательно и выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учить образовывать однокоренные и близкие по смыслу слова.

**Тема 2.** «Рассказывание о личных впечатлениях». Учить придумывать загадки; учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; умение задавать друг другу вопросы.

**Тема 3.** «Составление сюжетного рассказа». Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; учить самостоятельно составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.

**Тема 4.** «Составление рассказа на заданную тему». Формировать навыки связной речи; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями ; учить образно описывать место действия, настроение героя.

**Тема 5.** «Составление рассказа по картине». Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествующих изображенным на картине, придумывать концовку; придумывать продолжение сюжета, название картины; при описании событий указывать место и время действий; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.

**Тема 6. «**Составление описательного рассказа». Учить давать описание внешнего вида предмета, рассказывать о его назначении и использовании; учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление антонимов.

**Тема 7.** «Сочинение». Учить придумывать текст по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

**Тема 8.** «Пересказ рассказа». Связная речь; учить связно, последовательно и выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учить образовывать однокоренные и близкие по смыслу слова.

**5.3. Диагностика освоения содержания программы**

\* ребенок имеет достаточно активный словарь;

\* составляет рассказы по сюжетной картинке (по образцу);

\* определяет место звука в слове;

\*умеет подбирать прилагательные к существительному.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, игры.

**6. Методическое обеспечение программы**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.А.Комарова | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» | Москва, «Мозаика-синтез», 2011, 321 стр. | Программа | 1 |
| 2. | Ю.А.Афонькина | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» | Волгоград,  «Учитель», 2011г. | методическое пособие | 1 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | В.В.Гербова. | Развитие речи в детском саду | Москва, «Мозаика-синтез, 2010г. | методическое пособие | 3 |
| 2. | Д.Денисова | Развитие речи у дошкольников | Москва, «Мозаика-синтез, 2010г. | методическое пособие | 3 |
| 3. | Д.Денисова | Уроки грамоты для малышей | Москва, «Мозаика-синтез, 2010г. | рабочая тетрадь |  |

**8. Материально-техническое обеспечение**

**8.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
| 1. | Помещение группы | 63,5 | 26 |
| 2. | Помещение группы | 63,9 | 26 |
| 3. | Помещение группы | 34,2 | 15 |