

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №109
Корсун Е. В. Корсун



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Первая младшая группа

Объём программы 3690 минут (61.5 часа)

Разработчик: Т.В. Васильковская, И. В. Хайдарова

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

г. Калининград
2020 г.

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

Основная форма реализации данной программы- 10 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД), осуществляемой 1 раз в месяц, 20 минут в режимных моментах.

Методы : наблюдение, беседа, сюжетные игры, инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные, театрализованные; чтение стихов, потешек, сказок; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций и другие.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы : освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- * развитие игровой деятельности;
- * приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- * формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

2.2 Место (роль) программы в образовательном процессе

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Музыка», «Художественная деятельность».

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программы :

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослого. Повторяет положительные действия, эмоционально откликается на состояния близких.
- Дружелюбно настроен. Спокойной играет с детьми, вступает с ними в общение, охотно участвует в общей деятельности.
- Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту.
- Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, доверяет воспитателю.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 3690 минут (61.5 часа)

Таблица 1

| Наименование и № разделов | Объем (час, мин.) | | |
|---|-------------------|----------------|-----------------|
| | всего | теоретические | практические |
| Раздел 1 «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений» (НОД) | 90 мин | 60 мин | 30 мин |
| Раздел 2 «Ребенок входит в мир социальных отношений (режимные моменты) | 3600 мин | 600 мин | 3000 мин |
| Раздел 3 Диагностика | 90 мин | 30 мин | 60 мин |
| итого | 3690 мин | 690 мин | 3090 мин |

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

| Наименование и № разделов | № темы | Объем программы (час, мин) | | |
|---------------------------|--------|----------------------------|---------------|--------------|
| | | всего | теоретические | практические |
| Раздел 1 | Тема 1 | 30 | 15 | 15 |
| | Тема 2 | 30 | 15 | 15 |
| | Тема 3 | 30 | 15 | 15 |

| | | | | |
|-------------------------|--------|------|------|------|
| Раздел 2 | Тема 4 | 600 | 200 | 400 |
| | Тема 5 | 600 | 200 | 400 |
| | Тема 6 | 600 | 200 | 400 |
| | Тема 7 | 600 | 200 | 400 |
| | Тема 8 | 600 | 200 | 400 |
| | Тема 9 | 600 | 200 | 400 |
| Раздел 3 диагностика | | 90 | 30 | 60 |
| Итого | | 3780 | 1275 | 2505 |

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений (90 мин.: т-45 мин, практические-45 мин)

Тема 1. Люди (взрослые и дети) (30 мин: т-15 мин, пр-15мин). Узнают и называют взрослых и детей в жизни и на картинках, видят отдельные различия по возрасту и полу, различают особенности внешности: части лица и тела, одежду, обувь. Находят общее и отличное во внешнем виде взрослых разного возраста, а также взрослых и детей. Представляют и называют разнообразные действия взрослых (заботятся о детях, работают, строят дома, лечат людей, управляют транспортом, отдыхают, гуляют вместе с детьми, учат детей, любят детей, делают подарки и др.)

С помощью воспитателя на картинках, в сказках, в жизни выделяют конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. Различают отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, грусть, гнев), соответствующую мимику, жесты.

Тема 2. «Семья» (30 мин: т-15, пр-15 мин). Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу. Представляют, как можно проявить доброе отношение и любовь к близким в семье. Понимают, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят и заботятся друг о друге.

Тема 3. «Детский сад» (30 мин: т-15 мин, пр-15 мин). Ориентируется в группе, в назначении разных помещений. Знают, где находятся и хранятся игрушки, книги, посуда и прочее. Понимают, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, обращаются по именам, делятся игрушками, что воспитатели и няни любят и заботятся о них.

Раздел 2. Ребенок входит в мир социальных отношений (3600 мин: т-1200 мин, пр-2400 мин)

Тема 4. «Формирование доброжелательного отношения к близким». (600 мин: т-200 мин, пр-400 мин). Воспитатель поощряет доброе отношение к близким: предлагает выполнить просьбу, повторить действия, одобряемые взрослым, показать любимые игрушки, спеть песенку, охотно включаться в совместные игры или другие действия со взрослым, выполнить простые поручения воспитателя. Приучает детей по напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить.

Тема 5 «Эмоциональные проявления людей» (600 мин, т-200 мин, пр-400 мин). В играх, общении, процессе рассматривания сюжетных картинок воспитатель обращает внимание детей на отдельные ярко выраженные эмоциональные проявления людей и ситуации их вызывающие, подчеркивает, как проявляются те или иные эмоции в мимике, жестах.

Тема 6. «Эмоции в действиях» (600 мин: т-200 мин, пр-400 мин). Воспитатель предлагает детям объединять картинки по общему настроению героев, вовлекает детей в игры-имитации, в которых отражаются разные эмоции и соответствующие действия, в театрализацию стихов. Педагог упражняет детей в различении веселой и грустной музыки,

веселого и грустного настроения сверстников, взрослых, а также животных. Раскрывает детям связь между эмоциональным состоянием и соответствующими действиями людей. Своим примером показывает детям, как откликаться на эмоции других.

Тема 7. «Эмоции и семья» (600 мин: т-200 мин, пр-400 мин). Воспитатель рассматривает с детьми сюжетные картинки с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия; выделить общее радостное настроение членов семьи, его причину. Вместе с детьми рассматривает их семейные фотографии, расспрашивает о членах семьи. Вызывает у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Вовлекает детей в ситуации добрых дел.

Воспитатель устраивает вместе с детьми в игровом уголке комнату для семьи. Знакомит детей с литературными произведениями на тему «семья и дети».

Тема 8 «Воспитание доброжелательных отношений друг к другу» (600 минб т-200 мин, пр-400 мин). Педагог воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет, выполнять вместе простые поручения. Развивает интерес к сверстникам. Организует игры, в которых мальчики и девочки обращаются друг к другу по именам, объединяются в общем игровом сюжете, в практической деятельности.

Вместе с детьми рассматривает картинки, на которых изображены мальчики и девочки, предлагает сравнить их лица, прически, одежду, любимые игрушки.

Побуждает детей охотно откликаться на предложение участвовать в общем деле: в хороводных, подвижных и имитационных играх, в уборке игрушек. В дидактических играх дошкольники отбирают картинки, изображающие добрые поступки детей, выражают им свое отношение.

Тема 9. «Отношение ребенка к самому себе» (600 мин: т-200 мин, пр-400 мин). Проявляет доверие к миру. Воспитатель побуждает детей называть себе имя, фамилию, пол, возраст. Узнавать дом, квартиру, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Воспитатель заботится о том, чтобы дети хорошо знали свои вещи. Воспитатель поддерживает жизнерадостное настроение детей, хвалит их, если они быстро преодолели негативное состояние, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру.

Раздел 3. Диагностика

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- Взаимодействие со сверстниками;
- Выполнение элементарных правил культуры поведения;
- Представления о людях, семье, детском саду.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Количество экз. |
|-------|--|---|---|----------------------|-----------------|
| 1. | Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.А.Комарова | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» | Москва, «Мозаика-синтез», 2011, 321 стр. | Программа | 1 |
| 2. | Ю.А.Афонькина | Комплексная оценка результатов освоения | Волгоград, «Учитель», 2011г. | методическое пособие | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | программы «От рождения до школы» | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|------------------------------|--|---|------------------------------|-------------|
| 1 | Мулько И.Ф. | Развитие представлений о человеке в истории и культуре – | Москва, Сфера, 2007, 112 с. | Методическое пособие для ДОУ | 1 |
| 2 | Мильчин М. | Как строили города на Руси. | Калининград, Янтарный сказ, 1999, 84 с. | | 1 |
| 3 | Семенова М. | Мы – славяне. | СПб, 1997, 102 с. | | 1 |
| 4 | | Конвенция о правах ребенка | | | 1 |
| 5 | Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. | Правила поведения для воспитанных детей. | Москва, Сфера, 2006, 159 с. | | 1 |

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

| Картины, предметные картинки, игры | Модели, сигнальные карточки | Литература для детей |
|---|--|--|
| Сюжетные картинки «Хорошо-плохо». Игры: «Дочки-матери» «Моряки» «Стройка» «Рыбаки» | Веселые и грустные человечки. «Разгадай эмоции» | Энциклопедии. Г. Сапгир «Семья» Э. Мошковская «Какие бывают подарки» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» |

| | | |
|---|--|--|
| «Каравай» «Потеряшки» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом» «Волшебные слова» «Садовник» «Краски» «Черное и белое» «Чьи потеряшки?» «Что было, что будет» «Угадай, что я задумала» «Мы пришли в театр» | | О. Дриз «Пуговики» О. Дриз «Стёклышки» Н. Носов «Огурцы» Н. Носов «Карасики» Б. Житков «На льдине» Я. Сегель «Как я был мамой» Л. Толстой «Лев и собачка» Л. Толстой «Прыжок» |
|---|--|--|

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 6

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1. | групповая комната | 49.3 | 20 |
| 2. | групповая комната | 50,3 | 24 |

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

| № п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
|-------|------------------------|---|
| 1. | Логопедический кабинет | Дидактический материал, альбомы, игры, |
| 2. | Кабинет психолога | Дидактический материал, альбомы, игры, |
| 3. | Театральная зона | Куклы, костюмы, сказочные атрибуты, шапочки героев. |
| 4. | Музыкальный зал | Фортепьяно, магнитофон, музыкальный центр, коллекция классической музыки, диски, кассеты. |
| 5. | Спортивный зал | Спортивное оборудование |