

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №109
Е. В. Корсун Е. В. Корсун



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

«Формирование элементарных математических представлений»

Средняя группа

Объем программы:

74 часа (4440 мин.)

Разработчики: М.М. Москалева, Дода Н.Н.

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

г. Калининград
2020 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познание» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 4-5 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю в неделю, 20 минут в режимных моментах.

Методы и приемы работы: игры, игровые ситуации, игровые действия, дидактические игры, практические упражнения с предметами и раздаточным материалом, беседа с использованием наглядности.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цельсвоения программы: развитие у детей4-5 лет математических представлений.

2.2. Задачи:

1. Развивать умения различать объекты по свойствам, сравнивать в практических видах деятельности и в игре.
2. Формировать умения дошкольников выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать, соотносить группы предметов, стремиться к творчеству.
4. Учить детей проявлять инициативу в деятельности.
5. Воспитывать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии.

2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе:

Интеграция с другими образовательными областями: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Социализация».

3. Требования к уровню освоения содержания программы:

- умеют считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего»;
- умеют характеризовать объект в сравнении с другими;
- различает и называет геометрические фигуры;
- определяет положение в пространстве, определяет части суток;

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 74 часа (4440 мин.).

Таблица 1

Наименование и № разделов	общий объем программы (час., мин.)	в том числе время, отведенное на:	
		Теоретические	Практические
Раздел 1 «Свойства и отношения» (НОД и режимные моменты)	1440 мин.	480 мин.	960 мин.
Раздел 2 «Числа и цифры» (НОД и режимные моменты)	1440 мин.	480 мин.	960 мин.
Раздел 3 «Сохранение количества и величины» (НОД и режимные моменты)	1440 мин.	480 мин.	960 мин.
Раздел 4 Диагностика	120 мин.	40 мин.	80 мин.

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объем программы (час, мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 «Свойства и отношения» (НОД и режимные моменты)	Тема 1	206	69	137
	Тема 2	206	69	137
	Тема 3	206	69	137
	Тема 4	206	69	137
	Тема 5	206	69	137
	Тема 6	206	69	137
	Тема 7	206	69	137
Раздел 2 «Числа и цифры» (НОД и режимные моменты)	Тема 8	480	160	320
	Тема 9	480	160	320
	Тема 10	480	160	320
Раздел 3 «Сохранение количества и величины» (НОД и режимные моменты)	Тема 11	480	160	320
	Тема 12	480	160	320
	Тема 13	480	160	320
Раздел 4 Диагностика		120	40	80
Итого:		4440	1483	2957

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1 «Свойства и отношения»

Тема 1. «Свойства геометрических фигур», (206 мин.: 69 мин.- т., 137 мин.- п.); Развивать представления о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, шаре и кубе. Познакомить с прямоугольником.

Тема 2.«Определение размера предметов с помощью эталонов» (206 мин.: 69 мин.- т., 137 мин.-п.); Развивать умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Учить сравнивать предметы с помощью эталонов.

Тема 3. «Связи и отношения» (206 мин.: 69 мин.- т., 137 мин.-п.);

Тема 4. «Упорядочивание предметов» (206 мин.: 69 мин.- т., 137 мин.- п.);

Тема 5. «Образные представления» (206 мин.: 69 мин.- т., 137 мин.-п.); Формировать образные представления на основе развития образного восприятия.

Тема 6. «Пространственные и временные отношения», (206 мин.: 69 мин.- т., 137 мин.-п.); Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Тема 7. «Игры со схемами, символами, обозначениями», (206 мин.: 69 мин.- т., 137 мин.-п.).

Раздел 2. «Числа и цифры»

Тема 8. «Порядковый счет» .(480 мин.: 160 мин.- т., 320 мин.-п.);

Тема 9. «Количественный счет». (480 мин.: 160 мин.- т., 320мин.-п.).

Тема 10. «Согласование числительных». (480 мин.: 160 мин.- т., 320 мин.-п.).

Раздел 3. «Сохранение количества и величины»

Тема 11. «Сравнение объема, массы, величины» .(480 мин.: 160 мин.- т., 320 мин.-п.);

Тема 12. «Выделение отношений и простых зависимостей» .(480 мин.: 160 мин.- т., 320 мин.-п.);

Тема 13. «Восприятие и понимание последовательности развития действия» (480 мин.: 160 мин.- т., 320 мин.-п.);

Раздел 4. (120 мин.) Диагностика.

5.3. Диагностика освоения содержания программы.

Предметом диагностики являются

- математическое представление у детей 4-5 лет;
- умения детей применять знания в практической деятельности,

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

В ходе диагностики выявляются характеристики, **умеет ли ребенок:**

- называть геометрические формы, размеры предметов, находить фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользоваться эталонами;
- сравнивать предмет с предметом, группу с группой, выделяя при этом 4-6 признака;
- группировать предметы по двум- трем свойствам;
- выявлять последовательные зависимости величин;
- самостоятельно экспериментировать с целью определения неизменности количества;
- применять известные ему способы действий в новой обстановке.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Веракса, М.Васильева, Т.С.Комарова	«От рождения до школы». Примерная основная обще-образовательная программа дошкольного образования	Москва, «Мозаика-синтез» 2011 год, 331 стр.	Программа	1
2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания гриф	Кол-во экз.
1.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	« Математика от трех до семи»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год.	Учебно-методическое пособие	1
2.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	« Конспекты занятий в средней группе детского сада»	ТЦ « Учитель» Воронеж 2004		1
3.	М. Н. Перова	« Дидактические игры и упражнения по математике»	«Просвещение» Москва 1996		1
4.	Михайлова З.А.	« Математическое развитие дошкольников»	« Акцидент» Санкт-Петербург 1998		1
5.	Михайлова З.А.	« Логика и математика для дошкольников»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002		1
6.	Смоленцева	«Математика в	Санкт-		1

	А.А., Суворова О.В.,	проблемных ситуациях»	Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,1999		
--	-------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--	--

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

Картины, предметные картинки, игры	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
---------------------------------------	--------------------------------	-------------------------

<p><u>1. Развивающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи узор» - Кубики для всех «Загадка». - «Волшебная восьмерка», - «Прозрачный квадрат», - «Квадрат Воскобовича», - «Логический поезд», - «Счетовозик», - «Учимся различать цвета», - «Развивающая игра», - «Геометрические пазлы», - «Колумбово яйцо», - «Листик», - «Математические корзинки», - «Танграм», - «Вьетнамская игра», - «Четвертый лишний». <p><u>2. Набор картин:</u> «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты».</p> <p><u>3. Логические задачи и упражнения:</u> «Задачи на преобразование одной фигуры в другую», «Поиск недостающих фигур», «Найди и покажи, сколько спряталось фигур», «Задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой».</p>	<p>Модели «Время года», «Год», «Части суток», «Дни недели».</p>	<p>Е.П. Бененсон «Знакомство с фигурами», Плоскость и пространство», С.И. Волкова «сложение и вычитание»</p> <p>Н.А.Лукина «Научи меня слышать»</p> <p>Золотая коллекция д/сада «Завтра в школу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умная переменка» - «Веселые фигуры» - «Тренируем память» <p>- Учимся запоминать</p> <p>В.И.Ковалев «10 шагов к успеху»</p>
--	---	---

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Основное учебное оборудование

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Математический уголок	Дидактически игры: « Сложи квадрат» « Мои первые цифры» « Веселый счет» « Все о времени» « Считаем до 10» « Геометрическая мозаика» « Формы» « Математическое лото» « Найди похожие фигуры» «Мозаика (малая)» «Мозаика большая» «Развивающие кубики «Хамелеон» «Головоломки со схемами» «Прозрачный квадрат» «Логическая мозаика» «Кубики для всех» «Графический трансформер» «Квадрат Воскобовича» «Головоломка «Джунгли»
2.	Уголок юного конструктора	1. Конструкторы пластмассовые 2. Конструктор «Сложи узор» 3. Конструктор большой деревянный 4. Конструктор малый деревянный 5. Конструктор деревянный «Имба» 6. Лего разного вида 7. Конструкторы пластмассовые 8. Конструкторы «Самоделкин», «Мальш», «Строительная техника»