



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

«Формирование элементарных математических представлений»

Первая младшая группа

Объем программы: 33 ч. (1980 мин).

Разработчики: М.М.Москалева, И.В.Хайдарова

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

г. Калининград
2020 г.

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познание» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 2-3 года. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой один раз в две недели, 10 минут в режимных моментах.

Методы и приемы работы: игровые ситуации, игровые действия, дидактические игры, практические упражнения с предметами и раздаточным материалом, беседа с использованием наглядности.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цель освоения программы: развитие у детей элементарных математических представлений.

2.2. Задачи:

- развитие активности и самостоятельности познания, поощрение проявлений элементов творческой инициативы.
- формирование внимания детей 2-3 лет к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
- освоение и применение познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе

Интеграция с образовательными областями: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Социализация».

3. Требования к уровню освоения содержания программы

- **умеет** выделять и называть форму, размер предметов, находить предмет по указанным свойствам, сравнивать и обобщать 3-4 предмета;
- **владеет** методами сравнения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями « больше чем»; « короче чем»;
- **имеет представления** о пространственных и временных отношениях;
- **имеет возможность** проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 33 ч. (1980 мин).

Таблица 1

Наименование и № разделов	Общий объем программы (час.,мин.)	В том числе время, отведенное на (час, мин.)	
		НОД	Режимные моменты
	Всего		
Раздел 1 «Делаем первые шаги в математику» (НОД, режимные моменты)	990 мин.	100 мин.	900 мин.
Раздел 2 «Исследуем и экспериментируем» (НОД, режимные моменты)	900мин.	50 мин.	840 мин.
Раздел 3 Диагностика	(90 мин.)	30 мин	1 час (60 мин.)

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объем программы (час. мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 «Делаем первые шаги в математику» (НОД, режимные моменты)	Тема 1	60 мин.	40 мин.	20 мин.
	Тема 2	60 мин.	40 мин.	20 мин.
	Тема 3	60 мин.	40 мин.	20 мин.
Раздел 2 «Исследуем и экспериментируем (НОД, режимные моменты)	Тема 4	855 мин.	315 мин.	540 мин.
	Тема 5	855 мин.	315 мин.	540 мин.
Раздел 3 Диагностика		90 мин	30 мин	60 мин.
Итого:		1980 мин		

5.2. Содержание разделов образовательной программы.

Раздел 1. «Первые шаги в математику»

Тема 1. «Знакомство с основными понятиями: количество, величина, форма» (540 мин.: 180 мин.-т., 360 мин.-п.);

Тема 2. «Игры и материалы». (540 мин.: 180 мин.- т., 360 мин.-п.);

Тема 3. «Связи и отношения» (540 мин.: 180 мин.- т., 360 мин.-п.);

Раздел 2. «Ребенок исследует и экспериментирует»

Тема 4 «Свойства и отношения» (810 мин.: 270 мин.- т., 540 мин.-п.);

Тема 5 «Последовательность действий» (810 мин.: 270 мин.- т., 540 мин.-п.).

Раздел 3. (90 мин.) Диагностика.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- элементарные математические представления у детей 3 – 4 лет;
- умения детей применять знания в практической деятельности,

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

В ходе диагностики выявляются характеристики, **умеет ли ребенок:**

- выделять и называть форму, размер предметов, находить предмет по указанным свойствам, сравнивать и обобщать 3-4 предмета;
- самостоятельно выявлять отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользоваться словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем»;
- активно пользоваться словами «сначала – потом», «утром – вечером»; пояснять последовательность действий;
- проявлять инициативу и интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Веракса, М.Васильева, Т.С.Комарова	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Москва, «Мозаика-синтез» 2011 год, 331 стр.	Программа	1
2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	« Математика от трех до семи»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Учебно-методическое	1

			2009 год.	пособие	
2.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	« Конспекты занятий в младшей группе детского сада»	ТЦ « Учитель» Воронеж 2004		1
3.	М. Н. Перова	« Дидактические игры и упражнения по математике»	« Просвещение» Москва 1996		1
4.	Михайлова З.А.	« Математическое развитие дошкольников»	« Акцидент» Санкт- Петербург 1998		1
5.	Михайлова З.А.	« Логика и математика для дошкольников»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002		1
6.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.,	«Математика в проблемных ситуациях»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999		1

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

7.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

Картины, предметные картинки, игры	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p><u>1. Развивающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи узор» - Кубики для всех «Загадка». - «Волшебная восьмерка», - «Прозрачный квадрат», - «Квадрат Воскобовича», - «Логический поезд», - «Счетовозик», - «Учимся различать цвета», - «Развивающая игра», - «Геометрические пазлы», 		

<p>«Листик», - «Математические корзинки», - «Танграм», - «Четвертый лишний».</p> <p>2. Набор картин: «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты».</p>		
<p>3. Логические задачи и упражнения: «Задачи на преобразование одной фигуры в другую», «Поиск недостающих фигур», «Найди и покажи, сколько спряталось фигур», «Задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой».</p>	<p>Модели «Время года», «Год», «Части суток», «Дни недели».</p>	<p>Е.П. Бененсон «Знакомство с фигурами», Плоскость и пространство», С.И. Волкова «сложение и вычитание» Н.А.Лукина «Научи меня слышать» Золотая коллекция д/сада «Завтра в школу»: - «Умная переменка» - «Веселые фигуры» - «Тренируем память» - Учимся запоминать</p> <p>В.И.Ковалев «10 шагов к успеху»</p>

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Основное учебное оборудование

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Математический уголок	Дидактически игры: « Сложи квадрат» « Мои первые цифры» « Веселый счет» « Все о времени» « Считаем до 5» « Геометрическая мозаика» « Формы» « Математическое лото» « Найди похожие фигуры» «Мозаика (малая)» «Мозаика большая» «Головоломки со схемами» «Прозрачный квадрат» «Логическая мозаика» «Кубики для всех» «Графический трансформер» «Квадрат Воскобовича» «Головоломка «Джунгли»
2	Уголок юного конструктора	1. Конструкторы пластмассовые 2. Конструктор «Сложи узор» 3. Конструктор большой деревянный 4. Конструктор малый деревянный 5. Конструктор деревянный «Изба» 6. Лего разного вида 7. Конструкторы пластмассовые 8. Конструкторы «Самоделкин», «Малыш», «Строительная техника», «Солнечный остров» и другие.