МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю

 Заведующий МАДОУ д/с №109

 Г. В. Серякова

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»**

**Подготовительная группа**

Объем программы 7560 минут (126 часов)

Разработчик: М.М. Москалева, Н. М. Ехлакова.

 Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

«30» августа 2016 г.

 Протокол № 1

г. Калининград

2016г.

1. **Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание работы по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников 6-7 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

 Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю, 30 минут в режимных моментах.

Основные методы: организация жизненных и игровых ситуаций, инсценировки, наблюдения, игры-драматизации, беседы, рассматривание картин, иллюстраций; комментирование, речевые игры.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

 **2.1.** **Цель** **освоения программы**: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

 **2.2.**  З**адачи:**

**\*** развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

\* развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;

\* практическое овладение нормами речи.

**2.3.** **Место (роль) программы в образовательном процессе**

Интеграция с образовательными областями «Чтение художественной литературы», «Познание». «Безопасность», «Художественное творчество» и др.

**3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы:

* Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками.
* Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.
* Самостоятельно может привлечь сверстников к общению; использует освоенные речевые формы в процессе общения.
* Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов.
* Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах.
* Активно проявляет творчество в процессе общения.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

 **4. Объём программы и виды образовательной работы**

Объём программы составляет 7560 минут (126 часов)

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и № разделов  | В том числе объём  (час, мин.) |
| всего | теоретические | практические |
| Раздел 1«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты) | 3000 | 2000 | 1000 |
|  |  |  |  |
|  | 3000 | 2000 | 1000 |
| Раздел 2 «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты) | 4410 |  | 4410 |
| Раздел 3 Диагностика | 150 | 60 | 90 |

**5. Содержание программы**

**5.1. Объём программы по темам**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | № темы |  Объём программы (час., мин.) |
| всего | Теоретические | Практические |
| Раздел 1 | Тема 1 |  750мин. | 400мин. |  350 мин. |
| Тема 2 |  550мин. | 200мин. | 350 мин. |
| Тема 3 | 750мин. | 550 мин. | 250 мин. |
| Тема4 | 650мин. | 350 мин. | 300 мин. |
| Тема5 | 650 мин. | 350 мин. | 300 мин. |
| Тема 6 | 650 мин. | 350 мин. | 300 мин. |
| Раздел 2«Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты) | Тема 7 | 650 мин. | 300мин. | 350 мин. |
| Тема 8 | 650 мин. | 300мин. | 350 мин. |
| Тема 9 | 650 мин. | 300мин. | 350 мин. |
|  | Тема 10 | 650мин. | 300мин. | 350мин. |
| Тема 11 | 650 мин. | 300мин. | 350 мин. |
| Раздел 3 Диагностика |  | 150 мин. | 60 мин. | 90 мин. |
| Итого: |  | 7560 |  |  |

**5.2. Содержание разделов образовательной программы**

**Тема 1.** «Пересказ сказки». Закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; использовать авторские выразительные средства.

**Тема 2.** «Составление рассказа по картине». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; использовать для описания образные слова и выражения.

**Тема 3.** «Составление текста». Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить составлять текст-поздравление.

**Тема 4.** «Составление рассказа по серии сюжетных картин». Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; заканчивать предложение, начатое взрослым.

**Тема 5.** «Составление рассказа на заданную тему». Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта ;рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию.

**Тема 6.** «Сочинение сказки». Учить развивать предложенный сюжет; сочинять сказку на заданный сюжет.

**Тема 7.** «Описание пейзажной картины». Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его словом.

**Тема 8.** «Пересказ рассказа». Закрепить представления об особенностях композиции рассказа; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; использовать авторские выразительные средства.

**5.3. Диагностика освоения содержания программы**

\* владеет достаточным словарным запасом;

\* пересказывает драматизирует небольшие произведения;

\* различает понятия «звук», «слог», «предложение»;

\* называет последовательно слова в предложении, звуки и слоги в словах;

\* употребляет в речи синонимы, антонимы и др.

**6. Методическое обеспечение программы**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз.  |
| 1. | Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.А.Комарова | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» | Москва, «Мозаика-синтез», 2011, 321 стр. | Программа | 1 |
| 2. | Ю.А.Афонькина | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» | Волгоград, «Учитель», 2011г. | методическое пособие | 1 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | В.В.Гербова.  | Развитие речи в детском саду | Москва, «Мозаика-синтез, 2010г. | методическое пособие | 3 |
| 2.  | Д.Денисова | Развитие речи у дошкольников | Москва, «Мозаика-синтез, 2010г. | методическое пособие | 3 |
| 3. | Д.Денисова | Уроки грамоты для малышей | Москва, «Мозаика-синтез, 2010г. | рабочая тетрадь |  |

**8. Материально-техническое обеспечение**

**8.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
| 1. | Помещение группы | 63,9 | 26 |
| 2. | Помещение группы | 62,7 | 26 |