

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Калининграда детский сад №109

236022, г. Калининград, ул. Гайдара, д. 43
тел: (4012)918 – 914 факс:(4012)918-801
e-mail: madouds109@eduklgd.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «06» ноября 2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ д/с №109 г. Калининграда
Воробей Корсун Е.В.
Приказ от «06» ноября 2019 №154

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ
САДУ №109 г. КАЛИНИНГРАДА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Калининграда детском саду № 109 (далее – МАДОУ д/с № 109) разработано в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ г. Калининграда д/с № 109.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МАДОУ д/с № 109.

1.3. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- **обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- **обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

- **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. МАДОУ г. Калининграда д/с № 109 является организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Обучение в МАДОУ г. Калининграда д/с № 109 с обучающимися осуществляется в *очной форме*.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ г. Калининграда д/с № 109 определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- установление их форм, периодичности и порядка проведения

4. Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников)

4.1. Дошкольное образование, реализуемое в МАДОУ г. Калининграда д/с № 109, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

4.2. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Калининграда д/с № 109 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

4.3. Освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Калининграда д/с № 109 *не сопровождается проведением промежуточной аттестации* и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

4.4. При реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Калининграда д/с № 109 проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

4.4.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой:

- эффективности педагогических действий,
- дальнейшего планирования образовательной деятельности.

4.4.2. Педагог имеет право по собственному выбору и/или на основе консультаций со специалистами МАДОУ г. Калининграда д/с № 109 использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики или проводить ее самостоятельно.

4.4.3. Результаты мониторинга (педагогической диагностики) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

4.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей: выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводит педагог – психолог МАДОУ г. Калининграда д/с № 109.

4.5.1. Участие обучающегося (воспитанника) в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.5.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5.3. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога – психолога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.