



## **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:  
ознакомление с природой**

Вторая младшая группа

Объем программы : 3240 мин. (54 часа)

Разработчики: М. М. Москалева, Дода Н. Н.

Рассмотрена и одобрена на  
педагогическом совете  
«28» августа 2020 г.  
Протокол № 1

г. Калининград  
2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познание» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание экологического образования дошкольников 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю, 15 минут в режимных моментах.

Методы и приемы работы: игровые ситуации, игровые действия, дидактические игры, практические упражнения с предметами и раздаточным материалом, беседа с использованием наглядности, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования, моделирование.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

**2.1.Цель освоения программы:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

### **2.2. Задачи:**

- накопление ребёнком 3 – 4 лет ярких впечатлений о природе; обогащение представлений о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
- привлечение к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

### **2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе.**

Содержание образовательной области «Познание» **интегрируется** с образовательными областями «Музыка», «Социализация», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы».

### 3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребенка 3 – 4 лет выражаются в следующем:

1. Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
2. Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
3. Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
4. Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
5. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
6. Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
7. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
8. Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

### 4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 3240мин. (54 часа).

Таблица 1

| Наименование и № разделов   | В том числе объём (час. мин.) |               |              |
|---|-------------------------------|---------------|--------------|
|   | всего                         | теоретические | практические |
| Раздел 1<br>«Ребенок открывает мир природы»<br>(НОД и режимные моменты) | 2000мин.                      | 1000мин.      | 1000мин      |

|   |         |    |      |
|---|---------|----|------|
| Раздел 2<br>«Ребенок познает мир природы» (режимные моменты). | 1180мин |    | 1180 |
| Раздел 3<br>Диагностика                                       | 100мин  | 30 | 70   |

## 5. Содержание программы

### 5.1 Объем программы по темам.

Таблица 2

| № раздела  | № темы  | Общий объём программы (час., мин.) | Объем программы     |                    |
|--|---------|------------------------------------|---------------------|--------------------|
|  |         |                                    | Теоретическая часть | Практическая часть |
| раздел 1<br>«Ребенок открывает мир природы» (НОД и режимные моменты) | Тема 1  | 300                                | 130                 | 170                |
|  | Тема 2  | 300                                | 130                 | 170                |
|  | Тема 3  | 300                                | 130                 | 170                |
|  | Тема 4  | 300                                | 120                 | 180                |
|  | Тема 5  | 200                                | 80                  | 120                |
|  | Тема 6  | 250                                | 170                 | 80                 |
|  | Тема 7  | 250                                | 80                  | 170                |
| раздел 2<br>«Ребенок открывает мир природы» (НОД и режимные моменты) | Тема 8  | 450                                | 150                 | 300                |
|  | Тема 9  | 450                                | 130                 | 320                |
|  | Тема 10 | 340                                | 110                 | 230                |
| раздел 3<br>Диагностика  |         | 100                                | 30                  | 70                 |
| ВСЕГО  |         |                                    |                     |                    |

## **5.2. Содержание разделов образовательной программы**

**Тема 1.«Овощи»:** (300мин:130мин.-т., 170мин.-пр.) Основные виды овощей. Овощи отличаются друг от друга по внешнему виду (цвету, форме, размеру), вкусу, месту произрастания. Что можно приготовить из овощей. Полезные свойства овощей.

**Тема 2. «Фрукты»:** (300мин:130мин.-т., 170мин.-пр.) Многообразие фруктов, их названия, отличительные признаки: внешний вид (цвет, форма, размер), вкус, место произрастания. Употребление фруктов человеком. Полезные свойства фруктов. Отличие овощей от фруктов (внешний вид, способ произрастания). Польза овощей и фруктов для людей.

**Тема 3. «Животные и их детёныши» (дикие и домашние):** (300мин:130мин.-т., 170мин.-пр.) Конкретные представители животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые. Их названия. Особенности внешнего вида и поведения. Животные домашние (кошка, собака, корова, коза, куры, пчёлы, аквариумные рыбки) и дикие (волк, лиса, медведь, заяц, ёж, ворона, голубь, воробей, бабочка, жуки и др.) Особенности внешнего вида животных: у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); есть глаза; есть орган слуха. Отличительные признаки животного: животное живое, оно движется, ест, дышит, видит и слышит. Разная среда обитания животных (вода, почва, лес, пр.). Каждому животному для жизни необходимо место (жилище, убежище), свет и тепло, влага, пища. Простейшие отличия домашних животных от диких животных.

**Тема 4. (300мин:120мин.-т., 180мин.-пр.) «Маленькие – большие» (растения ближайшего окружения):** Название деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы.

Отличительные признаки растений: окраска, размер, форма листьев, цветков, стебля. Растения бывают маленькие и большие. Дерево – независимо от размера – тоже растение. Растения прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, плод. Растение живое: оно растёт, цветёт, протягивает листья к свету, питается. У растения есть потребности: растение живёт, если ему достаточно места, тепла, влаги. Растения растут на клумбе, на участке детского сада, на поляне, в лесу, на огороде. Признаки хорошего состояния растений (зелёные сочные листья, упругий стебель, рост) и неудовлетворительного состояния (листья желтеют, опадают, вянут, не растут). Описание дерева, растущего на территории детского сада (берёза).

**Тема 5. «Первое знакомство» (обитатели уголка природы):** (200мин:80мин.-т., 120мин.-пр.) Наблюдения за аквариумной рыбкой. Разнообразие аквариумных рыб. Характерные признаки рыб. Поведение

рыб. Среда обитания рыб. Сравнения разных рыб (золотая рыбка, сом, карасик). Отличия одних рыб от других: величина, окраска, место обитания (верхние слои воды, дно). Наблюдения за кошкой. Строение тела, цвет шерсти, особенности поведения, чем питается кошка. Какую пользу приносит человеку. Рассмотрение комнатного растения – бальзамина. Выявление существенных признаков комнатного растения – корень, стебель, лист, цветок. Сравнение бальзамина с китайской розой. Признаки сходства и различия.

**Тема 6. «Главное чудо природы» (человек):** (250мин:170мин.-т., 80мин.-пр.) Человек – живое существо. Он дышит, передвигается, питается (пища, вода), слышит, видит, чувствует. Особенности внешнего строения, основные части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Все люди похожи строением. Человек заботится о природе.

**Тема 7.«Течёт, течёт водичка...» (неживая природа):** (250мин: 80мин.-т., 170мин.-пр.) Вода как объект неживой природы. Явления в природе, связанные с водой (дождь, гроза, снегопад, радуга). Свойства и качества воды, снега, льда. Значение воды в жизни человека и объектов природы.

**Тема 8. «Ласковое солнышко» (неживая природа):** (450мин:130мин.-т., 320мин.-пр.) Солнце как яркий объект неживой природы. Солнце находится в небе, это небесное тело. Солнце даёт жизнь растениям, животным, человеку. Солнце светит по-разному в разные времена года. Солнце греет, нагревает воздух, предметы, воду.

**Тема 9. «Дует ветерок» (неживая природа):** (340мин:110мин.-т., 230мин.-пр.) Воздух как объект неживой природы. Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Свойства и качества воздуха. Для чего нужен воздух человеку и всем живым существам. Ветер как особое состояние воздуха. Какие неприятности приносит сильный ветер.

**Тема 10. «Кто во что одет» (разные времена года):** (340мин:110мин.-т., 230мин.-пр.) Представления о сезонных изменениях в природе: меняется продолжительность дня, погода, природа, внешний вид и повадки животных. Времена года отражаются на условиях жизни человека.

### **5.3. Диагностика освоения содержания программы**

Предметом диагностики являются

- экологические представления детей 3 – 4 лет,
- умения детей в познавательной и практической деятельности,
- особенности отношения ребёнка к природе.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;

- наблюдения за отношениями ребёнка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

## 6. Методическое обеспечение программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Таблица 3

| № п/п | Автор(ы)                                       | Заглавие  | Город, издательство, год издания, кол-во стр.   | Вид издания, гриф    | Кол-во экз. |
|-------|--|---|---|----------------------|-------------|
| 1.    | Н.Е.Веракса,<br>Т.С.Комарова,<br>М.А.Васильева | «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа                           | Москва,<br>«Мозаика-синтез», 2011г.,<br>311стр. | Программа            | 1           |
| 2.    | Ю.А.Афонькина                                  | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Диагностический журнал. | Волгоград,<br>«Учитель»,<br>2011г.              | методическое пособие | 1           |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|----------|----------|--------------------------|-------------------|-------------|
|-------|----------|----------|--------------------------|-------------------|-------------|

|    |                   |                                      |                                       |                      |   |
|----|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|
| п  |                   |                                      | изда-ния, кол-во стр.                 |                      |   |
| 1. | С.Н.Николаева     | Юный эколог                          | Москва, Просвещение, 2010г., 205 стр. | методическое пособие | 1 |
| 2. | С.Н.Николаева     | Как приобщить ребенка к природе      | Москва, «Просвещение», 2009г.         | методическое пособие | 1 |
| 4. | Масленникова О.М. | Экологические проекты в детском саду | Волгоград, «Учитель», 2011г.          | методическое пособие | 1 |

**7.2. Средства обеспечения для освоения программы  
Наглядный материал**

Таблица 5

| Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи   | Модели, сигнальные карточки   | Литература для детей   |
|--|---|--|
| <p>1. Набор картин:<br/>«Растения ближайшего окружения»,<br/>«Дикие животные»,<br/>«Животные и их детёныши»,<br/>«Овощи»,<br/>«Фрукты»</p> <p>2. Набор открыток:<br/>«Цветы»,<br/>«Деревья»,<br/>«Кустарники».</p> <p>3. Тематические фотоальбомы</p> <p>4. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие».</p> <p>5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов</p> | <p>1. Модели:<br/>«Части растений»,<br/>«Признаки животных»,<br/>«Времена года»;<br/>«Кто во что одет»,<br/>«Фазы развития растения»</p> <p>2. Алгоритм для составления описательного рассказа;</p> <p>3. Сигнальные карточки:<br/>«Опасности в природе»,<br/>«Уход за комнатными растениями»</p> | <p>1. Энциклопедии</p> <p>2. Детская художественная литература о природе, животных</p> |

**8. Материально-техническое обеспечение**

**8.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 6

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1.    | Уголки природы в группах.               |                 |                 |
| 3.    | Цветники на улице                       |                 |                 |
| 4.    | Лесная поляна                           |                 |                 |
| 5.    | Березовая рощица                        |                 |                 |

## 8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

| № п/п | Наименование                        | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1.    | Уголок природы                      | комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений),<br>«Правила безопасного наблюдения за растениями и животными»,<br>сезонный «огород на подоконнике»,<br>инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки),<br>природный, бросовый материал<br>дидактические игры экологического содержания,<br>наглядный материал, литература,<br>картотека с описанием опытов с растениями уголка природы,<br>календарь природы |
| 3.    | Мини-музей Калининградской области. | коллекции ракушек,<br>иллюстрации с изображением подводного мира, рыб,<br>набор открыток «Обитатели моря»,<br>тематическая литература,<br>муляжи и фигурки рыб,<br>морские пейзажи,<br>литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе)   |