МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с №109

Г. В. Серякова

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**

**Вторая младшая группа**

Объём программы 3825минут (63.75 часа)

Разработчик: З. Д. Костина, О.М. Бурак

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

«30» августа 2016 г.

Протокол № 1

г. Калининград

2016г.

**1.Пояснительная записка**

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ( под ред.Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

Основная форма реализации данной программы- 15 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД), осуществляемой 1 раз в месяц, 20 минут в режимных моментах.

Методы : наблюдение, беседа, сюжетные игры, инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные, театрализованные; чтение стихов, потешек, сказок; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций и другие.

**2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

* 1. **. Цель освоения программы** : освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

**Задачи:**

\* развитие игровой деятельности;

\* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

\* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

**2.2. Место (роль) программы в образовательном процессе**

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Музыка», «Художественная деятельность».

1. **Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате овладения программы :

* Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослого. Повторяет положительные действия, эмоционально откликается на состояния близких.
* Дружелюбно настроен. Спокойной играет с детьми, вступает с ними в общение, охотно участвует в общей деятельности.
* Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту.
* Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, доверяет воспитателю.
* Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

1. **Объем программы и виды образовательной работы**

Объем программы составляет 3825минут (63.75 часа)

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и № разделов | Объем (час, мин.) | | |
| всего | теоретические | практические |
| Раздел 1  «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений» (НОД) | 135мин | 60мин | 75 мин |
| Раздел 2  «Ребенок входит в мир социальных отношений (режимные моменты) | 3600 мин | 600 мин | 3000 мин |
| Раздел 3  Диагностика | 90 мин | 30 мин | 60 мин |
| итого | 3825 мин | 690 мин | 3090 мин |

1. **Содержание программы**
   1. **Объем программы по темам**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование и № разделов | № темы | Объем программы (час, мин) | | |
| всего | теоретические | практические |
| Раздел 1 | Тема 1 | 30 | 15 | 15 |
| Тема 2 | 30 | 15 | 15 |
| Тема 3 | 30 | 15 | 15 |
| Раздел 2 | Тема 4 | 600 | 200 | 400 |
| Тема 5 | 600 | 200 | 400 |
| Тема 6 | 600 | 200 | 400 |
| Тема 7 | 600 | 200 | 400 |
| Тема 8 | 600 | 200 | 400 |
| Тема 9 | 600 | 200 | 400 |
| Раздел 3 диагностика |  | 90 | 30 | 60 |
| итого |  | 3780 | 1275 | 2505 |

* 1. **Содержание разделов образовательной программы**

**Раздел 1. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений (**90 мин.: т-45 мин, практические-45 мин**)**

Тема 1. Люди (взрослые и дети) (30 мин: т-15 мин, пр-15мин). Узнают и называют взрослых и детей в жизни и на картинках, видят отдельные различия по возрасту и полу, различают особенности внешности: части лица и тела, одежду, обувь. Находят общее и отличное во внешнем виде взрослых разного возраста, а также взрослых и детей. Представляют и называют разнообразные действия взрослых (заботятся о детях, работают, строят дома, лечат людей, управляют транспортом, отдыхают, гуляют вместе с детьми, учат детей, любят детей, делают подарки и др.)

С помощью воспитателя на картинках, в сказках, в жизни выделяют конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. Различают отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, грусть, гнев), соответствующую мимику, жесты.

Тема 2. «Семья» (30 мин: т-15, пр-15 мин). Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных событиях , праздниках, о том, как в семье помогают друг другу. Представляют, как можно проявить доброе отношение и любовь к близким в семье. Понимают, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят и заботятся друг о друге.

Тема 3. «Детский сад» (30 мин: т-15 мин, пр-15 мин). Ориентируется в группе, в назначении разных помещений. Знают, где находятся и хранятся игрушки, книги, посуда и прочее. Понимают, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, обращаются по именам, делятся игрушками, что воспитатели и няни любят и заботятся о них.

**Раздел 2. Ребенок входит в мир социальных отношений (**3600 мин: т-1200 мин, пр-2400 мин)

Тема 4. «Формирование доброжелательного отношения к близким». ( 600 мин: т-200 мин, пр-400 мин).Воспитатель поощряет доброе отношение к близким: предлагает выполнить просьбу, повторить действия, одобряемые взрослым, показать любимые игрушки, спеть песенку, охотно включаться в совместные игры или другие действия со взрослым, выполнить простые поручения воспитателя. Приучает детей по напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить.

Тема 5 «Эмоциональные проявления людей» (600 мин, т-200 мин, пр-400 мин). В играх, общении, процессе рассматривания сюжетных картинок воспитатель обращает внимание детей на отдельные ярко выраженные эмоциональны проявления людей и ситуации их вызывающие, подчеркивает, как проявляются те или иные эмоции в мимике, жестах.

Тема 6. «Эмоции в действиях» (600 мин: т-200 мин, пр-400 мин). Воспитатель предлагает детям объединять картинки по общему настроению героев , вовлекает детей в игры-имитации, в которых отражаются разные эмоции и соответствующие действия, в театрализацию стихов. Педагог упражняет детей в различении веселой и грустной музыки, веселого и грустного настроения сверстников, взрослых, а также животных. Раскрывает детям связь между эмоциональным состоянием и соответствующими действиями людей. Своим примером показывает детям, как откликаться на эмоции других.

Тема7. «Эмоции и семья» (600 мин: т-200 мин, пр-400 мин). Воспитатель рассматривает с детьми сюжетные картинки с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия; выделить общее радостное настроение членов семьи, его причину. Вместе с детьми рассматривает их семейные фотографии, расспрашивает о членах семьи. Вызывает у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Вовлекает детей в ситуации добрых дел.

Воспитатель устраивает вместе с детьми в игровом уголке комнату для семьи. Знакомит детей с литературными произведениями на тему «семья и дети».

Тема 8 «Воспитание доброжелательных отношений друг к другу» ( 600 мин6 т-200 мин, пр-400 мин). Педагог воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет, выполнять вместе простые поручения. Развивает интерес к сверстникам. Организовывает игры, в которых мальчики и девочки обращаются друг к другу по именам, объединяются в общем игровом сюжете, в практической деятельности.

Вместе с детьми рассматривает картинки, на которых изображены мальчики и девочки, предлагает сравнить их лица, прически, одежду, любимые игрушки.

Побуждает детей охотно откликаться на предложение участвовать в общем деле: в хороводных, подвижных и имитационных играх, в уборке игрушек. В дидактических играх дошкольники отбирают картинки, изображающие добрые поступки детей, выражают им свое отношение.

Тема 9. «Отношение ребенка к самому себе» (600 мин: т-200 мин, пр-400 мин). Проявляет доверие к миру. Воспитатель побуждает детей называть сове имя, фамилию, пол, возраст. Узнавать дом, квартиру, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Воспитатель заботится о том, чтобы дети хорошо знали свои вещи. Воспитатель поддерживает жизнерадостное настроение детей, хвалит их, если они быстро преодолели негативное состояние, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру.

**Раздел 3. Диагностика**

* 1. **Диагностика освоения содержания программы**

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

* Взаимодействие со сверстниками;
* Выполнение элементарных правил культуры поведения;
* Представления о людях, семье, детском саду.

**6. Методическое обеспечение программы**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.А.Комарова | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» | Москва, «Мозаика-синтез», 2011, 321 стр. | Программа | 1 |
| 2. | Ю.А.Афонькина | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» | Волгоград,  «Учитель», 2011г. | методическое пособие | 1 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1 | Мулько И.Ф. | Развитие представлений о человеке в истории и культуре – | Москва, Сфера, 2007, 112 с. | Методи-ческое пособие для ДОУ | 1 |
| 2 | Мильчин М. | Как строили города на Руси. | Калининград, Янтарный сказ, 1999, 84 с. |  | 1 |
| 3 | Семенова М. | Мы – славяне. | СПб, 1997, 102 с. |  | 1 |
| 4 |  | Конвенция о правах ребенка |  |  | 1 |
| 5 | Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. | Правила поведения для воспитанных детей. | Москва, Сфера, 2006, 159 с. |  | 1 |

**6.2. Средства обеспечения для освоения программы**

**6.2.1. Наглядный материал**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картины, предметные картинки, игры | Модели, сигнальные карточки | Литература  для детей |
| Сюжетные картинки «Хорошо-плохо».  Игры:  «Дочки-матери»  «Моряки»  «Стройка»  «Рыбаки»  «Каравай»  «Потеряшки»  «Кому нужны эти предметы»  «Помоги найти нужный дом»  «Волшебные слова»  «Садовник»  «Краски»  «Черное и белое»  «Чьи потеряшки?»  «Что было, что будет»  «Угадай, что я задумала»  «Мы пришли в театр» | Веселые и грустные человечки.  «Разгадай эмоции» | Энциклопедии.  Г. Сапгир «Семья»  Э. Мошковская « Какие бывают подарки»  Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»  О. Дриз «Пуговки»  О. Дриз «Стёклышки»  Н. Носов «Огурцы»  Н. Носов «Карасики»  Б. Житков «На льдине»  Я. Сегель «Как я был мамой»  Л. Толстой «Лев и собачка»  Л. Толстой «Прыжок» |

**7. Материально-техническое обеспечение**

**7.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
| 1. | Помещение группы | 49,3 | 20 |
| 2 | Помещение группы | 50,3 | 24 |
| 3 | Помещение группы | 63,9 | 26 |
| 4 | Помещение группы | 62,5 | 26 |

**7.2. Основное учебное оборудование**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
| 1. | Логопедический кабинет | Дидактический материал, альбомы, игры. |
| 2. | Кабинет психолога | Дидактический материал, альбомы, игры. |
| 3. | Театральная зона | Куклы, костюмы, сказочные атрибуты, шапочки героев. |
| 5. | Музыкальный зал | Фортепьяно, магнитофон, музыкальный центр, коллекция классической музыки, диски, кассеты. |
| 6. | Спортивный зал | Спортивное оборудование |