МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с №109

Г. В. Серякова

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**

**Подготовительная группа**

Объем программы 8250 минут (137 часов 30 минут.)

Разработчик: З. Д. Костина , Н.М.Ехлакова

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

«30» августа 2016 г.

Протокол № 1

г. Калининград

2016г.

1. **Пояснительная записка**

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ( под ред.Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социализация».

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой 1 раз в неделю, 25 минут в режимных моментах.

Методы: организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, личностное и познавательное общение воспитателя с детьми, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, театрализованные игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин, экскурсии, знакомство с элементами национальной культуры народов России и другие.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1.** **Цель** **освоения программы**: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

**2.2 Задачи:**

\* развитие игровой деятельности;

\* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

\* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

**2.3.** **Место (роль) программы в образовательном процессе**

Интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

**3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате овладения программы  **достижения ребенка** выражаются в следующем:

* Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
* Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми, стремиться к положительным формам.
* Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям.
* В общении со сверстникам дружелюбен, доброжелателен, умеет договариваться, проявляет желание понять их замыслы.
* Проявляет чуткость по отношению к другим, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого ребёнка тому, что хорошо усвоил.
* Интересуется предметным и социальным миром, имеет представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
* Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях.
* Знает название своей страны, его государственные символы.
* Сохраняет жизнерадостное настроение, стремится к самостоятельности, настроен на успех.
* Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы.

**4. Объём программы и виды образовательной работы**

Объём программы составляет 8250 минут (137 часов 30 минут.)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и № разделов | Объём  (час., мин.) | | |
| всего | теоретические | практические |
| 1 | Раздел 1  «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений» (НОД) | 600 мин  (10 часов) | 280 мин  (4 часа 40 мин) | 320 мин  (5 часов 20 мин) |
| 2 | Раздел 2  «Ребенок входит в мир социальных отношений (режимные моменты) | 7500мин  (125 часов) | 2700 мин  (45 часов) | 4800 мин (80 часов 30 мин) |
| 3 | Раздел 3  Диагностика | 150 мин (2 часа 30 минут) | 60 мин (1 час) | 90 мин (1 час 30 минут) |
| Итого | | 8250 мин  (137 часов 30 минут) | 3040 мин  (50 часов 40 мин) | 5210 мин  (86 часов 50 минут) |

**5. Содержание программы**

**5.1. Объём программы по темам**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы | Объём программы  (час., мин.) | | |
| Всего | Теоретические | Практические |
| Раздел №1 | Тема: «Люди» | 125 мин (2 час 5мин) | 60 мин (1 час) | 65 мин (1 час 5 мин) |
| Тема: «Семья» | 125 мин (2 час 5мин) | 60 мин (1 час) | 65 мин (1 час 5 мин) |
| Тема: «Детский сад» | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
|  | Тема: «Родной город» | 125 мин (2 час 5мин) | 60 мин (1 час) | 65 мин (1 час 5 мин) |
|  | Тема: «Родная страна» | 125 мин (2 час 5мин) | 60 мин (1 час) | 65 мин (1 час 5 мин) |
| Раздел 2 | Тема: «Взрослые и дети» | 940 мин  (15 часов 40мин) | 340 мин  (5 часов 40мин) | 600 мин  (10 часов) |
| Тема: «Эмоции людей» | 940 мин  (15 часов 40мин) | 340 мин  (5 часов 40мин) | 600 мин  (10 часов) |
| Тема: «Взаимоот-ношения и сотрудничество» | 940 мин  (15 часов 40мин) | 340 мин  (5 часов 40мин) | 600 мин  (10 часов) |
| Тема: «Культура поведения» | 940 мин  (15 часов 40мин) | 340 мин  (5 часов 40мин) | 600 мин  (10 часов) |
| Тема: «Семья» | 940 мин  (15 часов 40мин) | 340 мин  (5 часов 40мин) | 600 мин  (10 часов) |
| Тема: «Город» | 930 мин  (15 часов 30мин) | 330 мин  (5 часов 30мин) | 600 мин  (10 часов) |
| Тема: «Моя страна» | 930 мин  (15 часов 30мин) | 330 мин  (5 часов 30мин) | 600 мин  (10 часов) |
| Тема: «Представление ребёнка о себе. Я расту» | 940 мин  (15 часов 40мин) | 340 мин  (5 часов 40мин) | 600 мин  (10 часов) |
| Раздел 3 |  | 150 мин (2 часа 30 минут) | 60 мин (1 час) | 90 мин (1 час 30 минут) |
| Итого: |  | 8250 мин (137 часов 30 минут.) | 3040 мин (50 часов 40 мин) | 5210 мин (86 часов 50 минут) |

**5.2. Содержание разделов образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Тема 1.** **«Люди (взрослые и дети) »** (125 мин.: т – 60мин, пр. – 65 мин): Разнообразие мужских и женских имен. Проявление гендерных особенностей, характерные мужские и женские качества, наиболее распространенные мужские и женские профессии. Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица (врач..), в свободное от работы время - спортсменка, туристка.

Разнообразие эмоциональных состояний, выраженных в мимике, интонации речи. Способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.

**Тема 2. «Семья»** (125 мин.: т – 60мин, пр. – 65 мин): Представления о семье, семейных и родственных отношениях. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий своей семьи. Проявление доброго отношения и любви к близким и пожилым людям в семье. Представления о том, что родители есть не только у людей, но и у животных.

**Тема3. «Детский сад»** (100 мин.: т – 40мин, пр. – 60 мин): Профессии людей работающих в д/саду, их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержания порядка, красоты в д/саду и на его участке.

**Тема 4. «Родной город»** (125 мин.: т – 60мин, пр. – 65 мин): Понимание того, что родной город – это место, где проживает ребёнок и его семья; есть места отдыха людей, приобретения продуктов, вещей. Улицы, некоторые общественные учреждения города, их назначение. Правила поведения в городе, правила поведения на улице.

**Тема 5. «Родная страна»** (125 мин.: т – 60мин, пр. – 65 мин):

Государственный флаг и герб России. В России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особенности, свой национальный язык, одежда, традиции. Толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**5.3. Диагностика освоения содержания программы**

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

* взаимодействия со сверстниками;
* выполнение элементарных правил культуры поведения;
* представления о людях, семье, детском саду.

**6. Методическое обеспечение программы**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | Н.Е.Веракса, М.А.Васильева | «От рождения до школы» Примерная основная обще-образовательная программа дошкольного образования» | Москва, «Мозаика-синтез», 2011г. | Программа | 1 |
| 2. | Ю.А.Афонькина | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» | Волгоград, «Учитель»  2011г. | методическое пособие | 1 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1 | Мулько И.Ф. | Развитие представлений о человеке в истории и культуре – | Москва, Сфера, 2007, 112 с. | методическое пособие для ДОУ | 1 |
| 2 | Мильчин М. | Как строили города на Руси. | Калининград, Янтарный сказ, 1999, 84 с. |  | 1 |
| 3 | Семенова М. | Мы – славяне. | СПб, 1997, 102 с. |  | 1 |
| 4 |  | Конвенция о правах ребенка |  |  | 1 |
| 5 | Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. | Правила поведения для воспитанных детей. | Москва, Сфера, 2006, 159 с. |  | 1 |

**6.2. Средства обеспечения для освоения программы**

**6.2.2. Наглядный материал**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картины, предметные картинки, игры | Модели, сигнальные карточки | Литература  для детей |
| Сюжетные картинки «Хорошо-плохо».  Игры:  «Дочки-матери»  «Моряки»  «Стройка»  «Рыбаки»  «Каравай»  «Потеряшки»  «Кому нужны эти предметы»  «Помоги найти нужный дом»  «Волшебные слова»  «Садовник»  «Краски»  «Черное и белое»  «Что было, что будет»  «Угадай, что я загадал»  «Мы пришли в театр» «Мы в библиотеке »  «Словесный портрет моего друга»  « Я добрый волшебник»  «Угадай, о ком речь?»  «Догадайся, кто спрятался?»  «Да и нет, не говори»  «Космические приключения»  «Установи порядок» «Фанты» | Веселые и грустные человечки.  «Разгадай эмоции» | Энциклопедии.  Б. Берестов «Восьмое марта»  Г. Сапгир «Семья»  Э. Мошковская « Какие бывают подарки»  Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди»  Б. Бажов «Хозяйка медной горы»  О. Дриз «Когда человеку шесть»  О. Дриз «Стёклышки»  Н. Носов «Фантазеры»  Н. Носов «Незнайка учится»  Б. Житков «Как я человечков ловил»  Я. Сегель «Как я был мамой»  Л. Толстой «Два брата»  Л. Толстой «Филиппок» А. Гайдар «Чук и Гек» Ю. Яковлев «Мама» А. Линдгрен «Пеппи- Длинный чулок» А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» А. Толстой «Золотой ключик» Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот» Дж. Родари «Приключение Буратино» Г. Цыферов «Паровозик» Б. Заходер «Повара» И. Крылов «Слон и Моська» |

**7. Материально-техническое обеспечение**

**7.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
| 1. | Помещение группы | 63,9 | 26 |
| 2. | Помещение группы | 62,7 | 26 |

**7.2. Основное учебное оборудование**

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
| 1. | кабинет психолога | Дидактический материал, альбомы, игры, компьютер. |
| 2. | Кабинет ИЗО | Галерея художников, работы художников. |
| 3. | Театральная студия | Куклы, костюмы, сказочные атрибуты, шапочки героев. |
| 5. | Музыкальный зал | Фортепьяно, магнитофон, музыкальный центр, коллекция классической музыки, диски, кассеты. |
| 6. | Спортивный зал | Спортивное оборудование |