

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с №109  
*Е. В. Корсун*  
Е. В. Корсун  
Детский сад  
№ 109  
Город Калининград  
Республика Беларусь

## РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:  
ознакомление с природой

Старшая группа

Объем программы 5400 мин. (90 часов)

Разработчики: М. М. Москалева, А. Ф. Тряпко

Рассмотрена и одобрена на  
педагогическом совете  
«28» августа 2020 г.  
Протокол № 1

г. Калининград  
2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познание» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) и программы С.Н.Николаевой «Экологическое воспитание в детском саду».

В данной рабочей программе раскрывается содержание экологического образования дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю, 25 минут в режимных моментах.

Методы и приемы работы: игровые ситуации, игровые действия, дидактические игры, практические упражнения с предметами и раздаточным материалом, беседа с использованием наглядности, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования, моделирование, труд.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

**2.1.Цель освоения программы:** развитие эмоций и чувств детей, способствующие проявлению гуманно-ценностного отношения к природе; расширение и углубление представлений детей о природе.

### **2.2. Задачи:**

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

### **2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе**

**Интеграция с образовательными областями:** «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

### **3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы **достижения ребенка 5 –6 лет** выражаются в следующем:

1. У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
2. Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
3. Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
4. С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
5. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
6. Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.
7. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

#### 4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 90 часов

Таблица 1

Наименование и № разделов	В том числе объём (час. мин.)		
	всего	теоретические	практические
Раздел 1 Ребенок открывает мир природы (НОД и режимные моменты)	800мин.	360мин.	440мин
Раздел 2 Ребенок познает мир природы (НОД и режимные моменты)	4450мин	1750мин	2700мин.
Раздел 3 Диагностика	150мин	60мин	90мин.
ВСЕГО	5400		

#### 5. Содержание программы

##### 5.1. Объем программы по темам.

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Общий объём программы (час., мин.)	Объём программы	
			Теоретическая часть	Практическая часть
раздел 1 «Ребенок открывает мир природы» (НОД и режимные моменты)	Тема 1	400	130	270
	Тема 2	400	130	270
	Тема 3	400	130	270
	Тема 4	400	120	280

	Тема 5	400	180	220
	Тема 6	350	170	180
	Тема 7	350	180	170
	тема 8	350	180	170
раздел 2 «Ребенок открывает мир природы» (НОД и режимные моменты)	Тема 9	450	150	300
	Тема 10	450	130	320
	Тема 11	340	110	230
	Тема 12	260	100	160
	Тема 13	350	100	250
	Тема 14	350	150	250
	тема 15	100	50	50
	тема 16	100	50	50
раздел 3 Диагностика		150	60	90
ВСЕГО		5400		

## 5.2. Содержание разделов образовательной программы.

### Тема 2. «Рост и развитие животных и растений» (400:130-г., 270-пр.)

Стадии роста и развития, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста, своеобразие изменения растений в процессе роста: появление новых частей, увеличение их размера и численности листьев, цветков, семян.

Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного (важно не разлучать с «мамой», не мешать взрослому животному

укрывать с детенышами), молодого растения (проявлять терпение, осторожно обращаться с молодыми хрупкими растениями).

**Тема 3. «Зимующие и перелётные птицы»** Классификация птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Систематизировать представления о зимующих и перелётных птицах, углублять представления о причинах отлёта птиц.

**Тема 4. «Наш урожай».** Систематизировать представления о многообразии овощей и фруктов; формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат в развернутом речевом суждении.

**Тема 5. «Как мы следы осени (зимы, весны) искали».** Сезонные изменения в живой и неживой природе и деятельности человека. Последовательность изменений в среде обитания и в жизни растений и животных в сезон. Например: осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто идут холодные дожди, бывают заморозки, почва промерзает, дуют холодные ветры, иногда выпадает снег; растения приспособились к осенним изменениям — сбросили листья деревья и кустарники, завяли травы; плоды и семена продолжают жизнь растений в следующем благоприятном сезоне; в земле остались корни травянистых растений, из которых вырастут новые растения. Животные приспособились к жизни осенью по-разному (насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелетные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери — лось, лиса, волк, заяц — линяют, у них вырастает теплая шерсть, изменяется ее окраска, это спасает их от холода и от врагов; белка запасает корм впрок, медведь и еж залезают в берлоги, норы и засыпают).

**Тема 6. «Красота природы».** Эстетическая ценность природы. Отражение красоты природы в различных изделиях и произведениях искусства.

Воспитывать любовь к сезонным явлениям природы. Формировать представления детей о пейзажной живописи. Учит их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.

**Тема 7. «Дом под крышей голубой».** Природа- это наш общий дом. Природа как среда жизни человека, без которой он не проживет. Человек учится у природы. Наблюдения за природой помогают людям лучше охранять природу, придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы. Человек извлекает из природы практическую пользу: растения и животные служат ему пищей. А некоторые растения — материалом для изготовления изделий (из деревьев получают древесину, из которой строят дома, делают мебель, деревянные игрушки, бумагу для книг).

Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу.

**Тема 8.«Человек как представитель живого на земле»** Человек - это живое существо. Жизненные проявления человека и его сходство с другими живыми существами: питается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет и развивается (изменяется), рождает детей (размножается). Отличие человека от животных в особенностях его внешнего вида и строения, в проявлении разумности человека (думает, говорит, действует с пониманием) и гуманности (любит, испытывает чувства, сострадает, заботится) по отношению к другим людям, объектам природы.

Здоровье человека, его зависимость от правильного удовлетворения жизненно важных потребностей, качества среды в которой живет. Использование факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья человека.

Природоохранная деятельность человека. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в «Красную книгу».

### **5.3. Диагностика освоения содержания программы**

Предметом диагностики являются

- экологические представления детей 5 –6лет,
- умения детей в познавательной и практической деятельности,
- особенности отношения ребёнка к природе.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

**6. Методическое обеспечение программы**  
**6.1. Рекомендуемая литература**  
**6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа	Москва, «Мозаика-синтез», 2011г., 311стр.	Программа	1
2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Диагностический журнал.	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	С.Н.Николаева	Экологическое воспитание в детском саду»	Москва, Просвещение, 2010г., 205 стр.	методическое пособие	1
2.	С.Н.Николаева	Как приобщить ребенка к природе	Москва, «Просвещение, 2009г.	методическое пособие	1
4.	Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1



## 6.2. Средства обеспечения для освоения программы

### Наглядный материал

Таблица 5

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1 «Цветы, деревья»                  2 «Дикие домашние животные»                  3 «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»                  4 «Царство растений»                  5 «Царство животных»                  6 «Птицы»                  7 «Грибы, ягоды»                  8 «овощи, фрукты»                  9 «знаешь ли ты этих зверей» (набор иллюстраций)                  10. Открытки: «кактусы», «Цветы-часы», «Георгины», «Сирень», «Пестрый мир аквариума», «Удивительные растения».                  11. Тематические фотоальбомы                  12. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие».                  5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов</p>	<p>1. Модели: Глобус                  Карта: Живой мир земли                  Календарь природы                  «Фазы развития растения»                  2. Алгоритм для составления описательного рассказа;                  3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>1. Большая энциклопедия для школьников,                  2. Энциклопедия «Планета Земля»                  3. В.Свечников «На поиски доисторических животных»                  4. С Уэллс «Жизнь океана»                  5. М Константиновский «Почему земля мокрая»                  6. Ю.Горбунов «Разноцветный хоровод»                  7. Н.Дюженков «Тихая охота».                  8. Н.Дядык «Зеленая аптека».                  9. Л.Филатов «Редкие цветы».                  10. Ф.Уитфилд «Динозавры и другие доисторические животные»                  11. Р.Моррис «Тайны живой природы»</p>

## 7. Материально-техническое обеспечение

### 7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 6

№	Наименование и принадлежность	Площадь	Количество мест
---	-------------------------------	---------	-----------------

п/п	помещения	(кв.м.)	
1.	Уголки природы в группах		
2.	Цветники на улице		
3.	Лесная поляна		
3.	Березовая роща		

## 7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок природы	комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями и животными», сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), природный, бросовый материал дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература (таблица 6), картотека с описанием опытов с растениями уголка природы, календарь природы
3.	Мини-музей Калининградской области.	коллекции ракушек, иллюстрации с изображением подводного мира, рыб, набор открыток «Обитатели моря», тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе)

## Игры экологического содержания

Таблица 8

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>«Ботаническое лото»,                      «Угадай растение по описанию»,                      «Что сажают в огороде»                      «Третий лишний»,                      «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты),                      «Угадай, что в руке»,                      «Кто во что одет»,                      «Кто где живёт»,                      Лото «Птицы»                      «Живая и неживая природа»                      «Чей домик»                      «Собери картинку» (времена года)                      «С какой ветки детки»                      «Пищевые цепочки»</p>	<p>«Зоопарк»,                      «Зоомагазин»,                      «Выставка животных»,                      «Цирк зверей»,                      «На ферме»                      «Магазин «Овощи-фрукты»                      «Рыбаки»                      «Выставка цветов»,                      «Спасатели»                      «Ветеринары»</p>	<p>«Кот и мыши»,                      «Лиса и зайцы»,                      «Рыбаки и рыбки»                      « Гуси-лебеди»                      «Медведи и пчелы»                      «Хитрая лиса»                      «Мороз, Красный нос»</p>