

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №109
Е. В. Корсун
Е. В. Корсун
ДЕТСКИЙ САД
№ 109
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

**«Формирование элементарных математических
представлений»**

Подготовительная группа

Объем программы 13320 минут (222 часа)

Разработчик: М. М. Москалева, С. А. Васильчук

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

г. Калининград
2020 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познание» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 6-7 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю, 30 минут в режимных моментах.

Основные методы: игры на классификацию и сериацию, практическая деятельность, направленная на воссоздание, преобразование фигур, решение логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цельсвоения программы:

- развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

2.2. Задачи:

1. Развитие умений самостоятельно применять доступные детям способы познания с целью освоения зависимостей между предметами, числами.
2. Находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономичным путем.
3. Вовлекать детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую деятельность вне занятий.
4. Воспитывать желание свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий и упражнений.

2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе.

Интеграция с другими образовательными областями: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Социализация».

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Развиваются конструктивные, творческие способности, фантазия, творческое воображение
- Активно включаются в коллективную игру, помогают сверстнику в случае необходимости
- Свободно разговаривают со взрослыми по поводу игр и упражнений
- Формируется навык полных ответов на вопросы
- Воспитывается интерес к математическим занятиям, дружеские взаимоотношения между детьми.

➤ Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 13320 минут = 222 часа

Таблица 1

Наименование и № разделов	В том числе объём (час, мин.)		
	всего	теоретические	практические
Раздел 1 О чем узнают дети? (НОД и режимные моменты)	2160 минут	1080 минут	900 минут
Раздел 2 Что осваивают дети? (НОД и режимные моменты)	10800 минут	2800 минут	8000 минут
Раздел 3 Диагностика	360 минут	60 минут	300 минут

5. Содержание программы
5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Общий объем программы	Объем программы	
			Теоретические	Практические
Раздел 1 «О чем узнают дети»	Тема 1 «Числа и цифры»	216 мин	108 мин	108 мин
	Тема 2 «Количество и счет»	216 мин	108 мин	108 мин
	Тема 3 «Геометрические фигуры»	216 мин	108 мин	108 мин
	Тема 4 «Величина»	216 мин	108 мин	108 мин
	Тема 5 «Свойства, вес, объем, глубина»	216 мин	108 мин	108 мин
	Тема 6 «Отношения»	216 мин	108 мин	108 мин
	Тема 7 «Пространственные отношения»	216 мин	108 мин	108 мин
	Тема 8 «Ориентировка во времени»	216 мин	108 мин	108 мин

	Тема 9 «Сохранение количества, величины»	216 мин	108 мин	108 мин
	Тема 10 «Логические Задачи»	216 мин	108 мин	108 мин
Раздел 2 «Что осваивают дети»	Тема 11 «Формирование представлений о равенстве»	1080 минут	280 минут	800 минут
	Тема 12 «Сравнение рядом стоящих чисел»	1080 минут	280 минут	800 минут
	Тема 13 «Деление предметов на части»	1080 минут	280 минут	800 минут
	Тема 14 «Умения составлять множества»	1080 минут	280 минут	280 минут
	Тема 15 «Умения отсчитать предметы по образцу и заданному числу»	1080 минут	280 минут	280 минут
	Тема 16 «Умения различать	1080 минут	280 минут	800 минут

	вопросы «Сколько?», «Который?»			
	Тема 17 «Развитие у детей геометрической зоркости»	1080 минут	280 минут	800 минут
	Тема 18 «Совершен ствование смысла пространст венных отношений »	1080 минут	280 минут	800 минут
	Тема 19 «Умения на конкретных примерах устанавливать последовательн ость»	1080 минут	280 минут	800 минут
		1080 минут	280 минут	800 минут
раздел 3 Диагностик а		360	60	300
	Всего	13320 минут (222 часа)		

5.2. Содержание разделов образовательной программы
Раздел 1. (2160 мин.: 1080 мин. – т., 1080 мин. – пр.).

Тема 1.(216 мин.: 108 - т., 108 мин. - пр.). **«Числа и цифры».**

Пользуются числовым рядом в пределах первого десятка с целью сосчитывания, увеличения и уменьшения по количеству и числу, фиксации результатов измерения, самостоятельно пользуются цифрами.

Тема 2.(216 мин.: 108 мин. – т., 108 мин. – пр.). **«Количество и счет»**
Овладевают умением пользоваться составом чисел (в пределах 10) из двух меньших, присчитывая и отсчитывая по единице, используя это умение при решении арифметических задач.

Тема 3.(216мин.: 108 мин. – т., 108 мин. – пр.). **«Геометрические фигуры»** Называют геометрические фигуры, формы предметов на основе подсчета количества углов, вершин и сторон с целью познания новой формы и активно пользуются обобщениями: «пятиугольники», «восьмиугольники», «десятиугольники»

Тема 4. (216 мин.: 108 мин. – т., 108 мин. – пр.). **«Величина»** Осваивают зависимость: если первая величина сравнима со второй, а вторая с третьей, то первая сравнима с третьей. Участвуют в изготовлении материалов для построения упорядоченного ряда величин.

Тема 5.(216 мин.: 108 мин. – т., 108 мин. – пр.).**«Свойства: вес, объем, глубина»** Дети имеют представление о том, что под влиянием изменений (переливание, перекалывание, изменение формы) с одновременным добавлением или уменьшением, общее количество, объем жидкости, масса, площадь при этом изменяются. Выделяют существенные и несущественные свойства, прослеживают изменения и предлагают ход развития ситуации сравнения, экспериментируют.

Тема 6. (216 мин.: 108 мин. – т., 108 мин. – пр.). **Отношения.** Дети самостоятельно используют результат сравнения, упорядочивания и классификации в деятельности. Применяют измерение величин в качестве способа проверки и оценки.

Тема 7. (216 мин.: 108 мин. – т., 108 мин. – пр.). **Пространственные отношения.** Осваивают ориентировку относительно другого человека, объекта, выполняют упражнения в альбоме, содержанием которых является как пространственная ориентация, так и развивающие упражнения.

Тема 8.(216 мин.: 108 мин. – т., 108 мин. – пр.). **Ориентировка во времени.**

Сутки, неделя (дни недели), месяц. Учить называть последовательно, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Тема 9. (216 мин.: 108 мин. – т., 108 мин. – пр.). **Сохранение Количества, величины.** Неизменность величины (числа, объема, веса) в результате осуществленного действия переливания, перекалывания. Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема воды, песка.

Тема 10. (216 мин.: 108 мин. – т., 108 мин. – пр.). **Логические задачи.** Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки).

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются:

- элементарные математические представления у детей 6-7 лет
- умения детей применять знания в практической деятельности

В ходе диагностики выявляется умеет ли ребенок:

- * самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак;
- * называет числа в прямом и обратном порядке до 10;
- * составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- * измеряет длину предметов, объемы жидких и сыпучих предметов;
- * знает состав чисел первого десятка;
- * умеет определять временные отношения;
- * ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости;

Методы диагностических исследований: проблемно-игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Веракса, М.Васильева, Т.С.Комарова	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Москва, «Мозаика-синтез» 2011 год, 331 стр.	программа	1
2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная	Волгоград,	методическое	1

		оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»	«Учитель», 2011г.	пособие	
--	--	--	-------------------	---------	--

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Михайлова З.А.	Игровые и занимательные задачи для дошкольников	М.:Просвещение, 2000г.	Учебное пособие	1
2.	Волина В.	Праздник числа	М.:Знание, 1993	Учебное пособие	1
3.	Тарабарина Т.И.	Детям о времени	Ярославль, 1996	Учебное пособие	1
4.	Е.А. Носова	Логика и математика для дошкольников	Москва, 1992	Учебное пособие	1
5.	Т.И. Ерофеева	Математика для дошкольников	СПб, Детство-пресс, 2003	Методические рекомендации	1
6.	Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду.	Москва, 1991	Конспекты	1
7.	Смоленцева А.А.	Математика в проблемных ситуациях	СПб, Детство-пресс, 2004	Методические рекомендации	

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Серия демонстрационных материалов «Времена года, «Энциклопедия времени»	Модель дней недели, месяца, года.	Занимательные книжки «Числа. На заборе два кота», «Считаем по прыжку», «Счет. Порядковый и количественный»
Альбомы по математике	Сигнальные карточки «да - нет»	Книжки с наклейками «Память» «Ищем и находим ответы» «Скороговорки , задачи – шутки»

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Основное учебное оборудование

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок по математике	1. Дидактические игры для подготовит. гр. 2. Развивающие игры Воскобовича 3. Демонстрационный материал 4. Альбомы занимательной математики 5. Карточки с игровыми заданиями 6. Игры на развитие логического мышления. 7. Веселые задачи в картинках