

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с №109

  
Е. В. Корсун



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»**

**Старшая группа**

Объем программы      6300минут (105 часов)

Разработчики: М. М. Москалева, Дода Н.Н.

Рассмотрена и одобрена на  
педагогическом совете  
«28» августа 2020г.  
Протокол № 1

г. Калининград  
2020г.

## **1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание работы по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю, 25 минут в режимных моментах.

Основные методы: организация жизненных и игровых ситуаций, инсценировки, наблюдения, игры-драматизации, беседы, рассматривание картин, иллюстраций; комментирование, речевые игры.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

**2.1.Цель освоения программы:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### **2.2. Задачи:**

- \* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- \* развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- \* практическое овладение нормами речи.

### **2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе**

Интеграция с образовательными областями «Чтение художественной литературы», «Познание». «Безопасность», «Художественное творчество» и др.

## **3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы :

- Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов.

- Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов.

#### 4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 6300 минут (105 часов)

Таблица 1

Наименование и № разделов	В том числе объём (час, мин.)		
	всего	теоретические	практические
Раздел 1 «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты)	3000	2000	1000
Раздел 2 «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты)	3150		3150
Раздел 3 Диагностика	150 минут	60 минут	90 минут
<b>ВСЕГО</b>	<b>6300мин.</b>		

#### 5. Содержание программы

##### 5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объем программы (час., мин.)
-----------	--------	------------------------------

		всего	Теоретические	Практические
Раздел 1 «Развитие свободного общения совзрослыми и детьми» (НОД и режимные моменты)	Тема 1	600 мин.	300мин.	300 мин.
	Тема 2	550мин.	350мин.	200 мин.
	Тема 3	600мин.	350 мин.	250 мин.
	Тема4	550мин.	350 мин.	200 мин.
	Тема5	550 мин.	350 мин.	200 мин.
	Тема 6	550 мин.	350 мин.	200 мин.
Раздел 2 «Практическ ое овладение нормами речи» (НОД, режимные моменты)	Тема 7	550 мин.	200мин.	350 мин.
	Тема 8	550 мин.	200мин.	350 мин.
	Тема 9	550 мин.	200мин.	350 мин.
	Тема 10	550мин.	200мин.	350мин.
	Тема 11	550 мин.	200мин.	350 мин.
Раздел 3 Диагностика		150 мин.	60 мин.	90 мин.
Итого:		6300		

## 5.2. Содержание разделов образовательной программы

**Тема 1.** «Пересказ сказки». Связная речь; учить связно, последовательно и выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учить образовывать однокоренные и близкие по смыслу слова.

**Тема 2.** «Рассказывание о личных впечатлениях». Учить придумывать загадки; учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; умение задавать друг другу вопросы.

**Тема 3.** «Составление сюжетного рассказа». Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; учить самостоятельно составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.

**Тема 4.** «Составление рассказа на заданную тему». Формировать навыки связной речи; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями; учить образно описывать место действия, настроение героя.

**Тема 5.** «Составление рассказа по картине». Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествующих изображенным на картине, придумывать концовку; придумывать продолжение сюжета, название картины; при описании событий указывать место и время действий; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.

**Тема 6.** «Составление описательного рассказа». Учить давать описание внешнего вида предмета, рассказывать о его назначении и использовании; учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление антонимов.

**Тема 7.** «Сочинение». Учить придумывать текст по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

**Тема 8.**«Пересказ рассказа». Связная речь; учить связно, последовательно и выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учить образовывать однокоренные и близкие по смыслу слова.

### **5.3. Диагностика освоения содержания программы**

- \* ребенок имеет достаточно активный словарь;
- \* составляет рассказы по сюжетной картинке (по образцу);
- \* определяет место звука в слове;
- \* умеет подбирать прилагательные к существительному.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, игры.

## **6. Методическое обеспечение программы**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Верaksa, М.А.Васильева, Т.А.Комарова	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Москва, «Мозаика-синтез», 2011, 321 стр.	Программа	1
2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

### 6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	В.В.Гербова.	Развитие речи в детском саду	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	методическое пособие	3
2.	Д.Денисова	Развитие речи у дошкольников	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	методическое пособие	3
3.	Д.Денисова	Уроки грамоты для малышей	Москва, «Мозаика-синтез, 2010г.	рабочая тетрадь	

### 8. Материально-техническое обеспечение

#### 8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 5

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Помещение группы	63,5	26
2.	Помещение группы	63,9	26
3.	Помещение группы	34,2	15