

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №109
Е. В. Корсун Е. В. Корсун



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа

Объём программы 92 часа 30 минут (5550 минут)

Разработчик: М. М. Москалева, Д. Г. Барышникова

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

г. Калининград
2020 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познание» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю в неделю, 25 минут в режимных моментах.

Основные методы: игры на классификацию и сериацию, практическая деятельность, направленная на воссоздание, преобразование фигур, решение логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цель освоения программы:

- развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

2.2. Задачи:

1. Развитие умений самостоятельно применять доступные детям способы познания с целью освоения зависимостей между предметами, числами.
2. Находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономичным путем.
3. Вовлекать детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую деятельность вне занятий.

2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе.

Интеграция с другими образовательными областями: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Социализация».

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Развиваются конструктивные, творческие способности, фантазия, творческое воображение
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями;
- Считает до 10(количественный и порядковый счет)
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- Сравнивает и проверяет точность путем наложения эталонов;
- Пользуется пространственно-временными понятиями

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 5550минут = 92 часа 30 минут.

Таблица 1

Наименование и № разделов	всего	в том числе:	
		теоретические	практические
Раздел 1 О чём узнают дети (НОД и режимные моменты)	1830	450 минут (7 часов 30 мин.)	1380
Раздел 2 Что осваивают дети (НОД и режимные моменты)	3450	450 минут (7 часов 30 мин.)	3000 минут (50 часов)
Раздел 3 Диагностика	270 минут	70	200 минут
ИТОГО:		970 минут	4580 минут

5. Содержание программы
5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объем программы (час., мин.)		
		ВСЕГО 90 минут	Теоретические 45 минут	Практические 45 минут
Раздел 1	Тема 1 «Числа и цифры»	90 мин	45 мин	45 мин
	Тема 2 «Количество и счет»	90 мин	45 мин	45 мин
	Тема 3 «Геометрические фигуры»	90 мин	45 мин	45 мин
	Тема 4 «Величина»	90 мин	45 мин	45 мин
	Тема 5 «Свойства, вес, объем, глубина»	90 мин	45 мин	45 мин
	Тема 6 «Отношения»	90 мин	45 мин	45 мин
	Тема 7 «Пространственные отношения»	90 мин	45 мин	45 мин
	Тема 8 «Ориентировка во времени»	90 мин	45 мин	45 мин
	Тема 9 «Сохранение	90 минут	45 минут	45 минут

	количества, величины»			
	Тема 10 «Логические задачи»	90 минут	45 минут	45 минут
Раздел 2	Тема 11 «Формирование представлений о равенстве»	450 минут	150 минут	300 минут
	Тема 12 «Сравнение рядом стоящих чисел»	450 минут	150 минут	300 минут
	Тема 13 «Деление предметов на части»	450 минут	150 минут	300 минут
	Тема 14 «Умения составлять множества»	450 минут	150 минут	300 минут
	Тема 15 «Умения отсчитать предметы по образцу и заданному числу»	450 минут	150 минут	300 минут
	Тема 16 «Умения различать вопросы «Сколько?», «Который?»»»	450 минут	150 минут	300 минут
	Тема 17 «Развитие у детей геометрической зоркости»	450 минут	150 минут	
	Тема 18 «Совершенство ование смысла пространствен	450 минут	150 минут	300 минут

	ных отношений»			
	Тема 19 «Умения на конкретных примерах устанавливать последовательность»	450 минут	150 минут	300 минут
Раздел 3	Диагностика	270 минут	70 минут	200 минут
	Всего	5550 минут		

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. (900 мин.: 450 мин. – т., 450 мин. – пр.). «О чем узнают дети»

Тема 1.(90 мин.: 45 - т., 45 мин. - пр.). **«Числа и цифры»** Количественный и порядковый счет предметов. Число, как результат измерения длины, веса времени. Цифры от 0 до 9.

Тема 2.(90 мин.: 45 мин. – т.,45 мин. – пр.). **«Количество и счет»** Связи и зависимости между числами, отношение чисел (больше, меньше на 1,2). Состав чисел из единиц. Стихи, загадки, считалки, пословицы.

Тема 3.(90 мин.: 45 мин. – т., 45мин. – пр.). **«Геометрические фигуры»** закрепить знания о геометрических фигурах, умение видеть в их формах окружающих предметов. Учить преобразовывать одни фигуры в другие (складывание, разрезание, выкладывание из палочек).

Тема 4. (90 мин.: 45 мин. – т., 45 мин. – пр.). **«Величина»** Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине. Развивать глазомер.

Тема 5.(90 мин.: 45 мин. – т., 45 мин. – пр.).**«Свойства: вес, объем, глубина»** Геометрические тела (шар, куб, цилиндр) и фигуры. Связи и зависимости между группами фигур по количеству углов и сторон.

Тема 6. (90 мин.: 45 мин. – т., 45 мин. – пр.). **Отношения.** Определение последовательности ряда предметов (5-10 предметов) по размеру, весу, стоимости и другим признакам отношения между числами; зависимость части и целого, размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4 части.

Тема 7. (90 мин.: 45 мин. – т., 45 мин. – пр.). **Пространственные отношения.** Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Смена направления движения, изменение отношений между предметами. План.

Тема 8.(90 мин.: 45 мин. – т., 45 мин. – пр.). **Ориентировка во времени.**

Сутки, неделя (дни недели), месяц. Учить называть последовательно, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Тема 9. (90 мин.: 45 мин. – т., 45 мин. – пр.). **Сохранение Количества, величины.** Неизменность величины (числа, объема, веса) в результате осуществленного действия переливания, перекладывания. Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема воды, песка.

Тема 10. (90 мин.: 45 мин. – т., 45 мин. – пр.). **Логические задачи.** Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки).

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- математическое представление у детей 5-6 лет;
- умения детей применять знания в практической деятельности,

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

В ходе диагностики выявляются характеристики, **умеет ли ребенок:**

- * считать (отсчитывать) в пределах 10;
- * правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- * уравнивать неравные группы предметов двумя способами;
- * сравнивать предметы на глаз и методом наложения;
- * знает особенности геометрических фигур;
- * выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-	Вид издания, гриф	Кол-во экз.

			во стр.		
1.	Н.Е.Веракса, М.Васильева, Т.С.Комарова	«От рождения до школы». Примерная основная обще- образовательная программа дошкольного образования	Москва, «Мозаика- синтез» 2011 год, 331 стр.	программа	1
2.	Ю.А.Афоньки на	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издате- льство, год изда-ния, кол- во стр.	Вид издания, гриф	Ко л- во экз.
1.	Михайлова З.А.	Игровые и занимательные задачи для дошкольников	М.:Просвещен ие, 2000г.	Учебное пособие	1
2.	Волина В.	Праздник числа	М.:Знание, 1993	Учебное пособие	1
3.	Тарабарина Т.И.	Детям о времени	Ярославль, 1996	Учебное пособие	1
4.	Е.А. Носова	Логика и математика для дошкольников	Москва, 1992	Учебное пособие	1
5.	Т.И. Ерофеева	Математика для дошкольников	СПб, Детство- пресс, 2003	Методические рекомендации	1
6.	Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду.	Москва, 1991	методическое пособие	1
7.	Смоленцева А.А.	Математика в проблемных ситуациях	СПб, Детство- пресс, 2004	Методические рекомендации	

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Серия демонстрационных материалов «Времена года, «Энциклопедия времени»	Модель дней недели, месяца, года.	Занимательные книжки «Числа. На заборе два кота», «Считаем по прыжку», «Счет. Порядковый и количественный»
Альбомы по математике	Сигнальные карточки «да - нет»	Книжки с наклейками «Память» «Ищем и находим ответы» «Скороговорки , задачи – шутки»

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Основное учебное оборудование

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок по математике	1. Дидактические игры для старшего возраста 2. Демонстрационный материал 3. Альбомы занимательной математики 4. Карточки с игровыми заданиями 5. Игры на развитие логического мышления.