



## **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:  
ознакомление с природой**

**Подготовительная группа**

Объем программы 6480 мин. (108 часов)

Разработчики: М. М. Москалева, О. П. Руденко

Рассмотрена и одобрена на  
педагогическом совете  
«28» августа 2020 г.  
Протокол № 1

г. Калининград  
2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познание» общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) и программы С.Н.Николаевой «Экологическое воспитание в детском саду».

В данной рабочей программе раскрывается содержание экологического образования дошкольников 6-7 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю, 30 минут в режимных моментах.

Методы и приемы работы: игровые ситуации, игровые действия, дидактические игры, практические упражнения с предметами и раздаточным материалом, беседа с использованием наглядности, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования, моделирование, труд.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

**2.1.Цельсвоения программы:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

### **2.2. Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской

деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

### **2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе**

**Интеграция** практически с образовательными областями: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» и др.

## **3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы **достижения ребенка 6-7 лет** выражаются в следующем:

1. Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
2. Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
3. Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
4. Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
5. Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

6. Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

#### 4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 6480 мин. (108 часов)

Таблица 1

Наименование и № разделов	В том числе объём (час. мин.)		
	всего	теоретические	практические
Раздел 1 Ребенок открывает мир природы (НОД и режимные моменты)	2000мин.	600мин.	1400мин
Раздел 2 Ребенок познает мир природы (НОД и режимные моменты)	4330мин	1630мин	2700мин.
Раздел 3 Диагностика	150мин	60мин	90мин.
ВСЕГО	6480		

#### 5. Содержание программы

##### 5.1. Объем программы по темам.

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Общий объём программы (час., мин.)	Объем программы	
			Теоретическая часть	Практическая часть
раздел 1 «Ребенок открывает мир природы» (НОД и режимные моменты)	Тема 1	400	130	270
	Тема 2	400	130	270
	Тема 3	400	130	270

	Тема 4	400	120	280
	Тема 5	400	180	220
	Тема 6	350	170	180
	Тема 7	350	180	170
	тема 8	350	180	170
раздел 2 «Ребенок открывает мир природы» (НОД и режимные моменты)	Тема 9	450	150	300
	Тема 10	450	130	320
	Тема 11	340	110	330
	Тема 12	260	100	160
	Тема 13	350	100	250
	Тема 14	350	150	200
	тема 15	100	50	50
	тема 16	100	50	50
раздел 3 Диагностика		150	60	90
<b>ВСЕГО</b>		<b>6480</b>		

## 5.2. Содержание разделов образовательной программы

**Тема1: «Живая природа»** Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете. Типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Части растения, их функции (корень всасывает питательные вещества вместе с водой, удерживает растение в земле, способствует дыханию; стебель проводит питательные

вещества к листьям, цветкам, плодам, удерживает на себе листья, дышит; лист улавливает свет, под воздействием которого образуется кислород, которым дышит человек и животные, через листья испаряется влага, осуществляется дыхание и т.д.). Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения — органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо); способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания; способ размножения). Благоприятное и неблагоприятное состояние растений и животных, его признаки, способы помощи. Результат труда в природе как помощь живому существу, забота о благоприятном состоянии растения или животного. Правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Тема 2 «Неживая природа»** Многообразие свойств и качеств объектов неживой природы. »Разнообразие явлений природы (моросающий дождь, ливень, туман; снегопад, поземка, метель; ветерок, сильный ветер, ураган, шторм). Свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, вязкость глины, липкость мокрого снега, текучесть воды). Существование разных сред обитания — наземной (почва, земля), воздушной (воздух) и водной (вода). Изменения в природе по сезонам, цикличность изменений (цикл года как последовательная смена времен года).

**Тема 3 «Размножение животных и растений».** Размножение животных и растений как признак живого. Способы размножения растений (семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста), грибов (спорами, кусочками грибницы), животных (живорождение, появление детеныша из яйца, икринки, сложный способ размножения насекомых). Последовательность стадий роста и развития, их цикличность на конкретных примерах хорошо знакомых детям природных объектов.

**Тема 4 «Природные сообщества»** Обитатели леса (парка, луга, озера, реки, болота, моря и т. п.). Своеобразие условий существования животных и растений в лесу (в парке, на лугу, в озере, реке, болоте, море и т. п.). Теневыносливые и светолюбивые растения, засухоустойчивые и влаголюбивые растения. Существование экосистем рядом друг с другом — на ярких, доступных примерах (в водоеме могут быть острова, в лесу есть поляна, может быть ручей, болото или озеро, река впадает в озеро или море). Город как сообщество растений, животных и человека.

**Тема 5 «Путешествие по странам и континентам»** Обитатели степей и пустынь (верблюды, сурок, медведь, черепаха и другие), Крайнего Севера и тундры (белый медведь, тюлень, морж, песец и другие), морей и океанов, тропиков и субтропиков и т.д. Некоторые особенности приспособления животных и растений к жизни в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Растения и

животные как основные представители природного мира разных континентов.

**Тема 6 «Планета Земля»** Планета Земля и околоземное пространство как общий дом для всех растений, животных, людей. Существование экосистем рядом друг с другом — на ярких, доступных примерах (в водоеме могут быть острова, в лесу есть поляна, может быть ручей, болото или озеро, река впадает в озеро или море). Город как сообщество растений, животных и человека.

**Тема 7 «Космическое путешествие»** Изучение космических объектов и явлений (небесные светила и тела: солнце, луна, месяц, звезды, планеты, кометы, метеориты, созвездия; явления: северное сияние, звездопад, движение Земли вокруг Солнца, закат, восход, полнолуние).

**Тема 8 «Человек»** Человек как живое существо. Разумность человека (мыслит, говорит, действует обдуманно и т.д.). Особенности проявления разумности человека. (Использует природную среду — землю, воздух, воду, растения и животных — для удовлетворения своих потребностей. Особенности взаимодействия человека и природы. Примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья).

### **5.3. Диагностика освоения содержания программы**

Предметом диагностики являются

- экологические представления детей 6–7 лет,
- умения детей в познавательной и практической деятельности,
- особенности отношения ребёнка к природе.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях — самый высокий уровни освоения программы.

## **6. Методическое обеспечение программы**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа	Москва, «Мозаика-синтез», 2011г., 311стр.	Программа	1
2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Диагностический журнал.	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

### 6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	С.Н.Николаева	Экологическое воспитание в детском саду	Москва, Просвещение, 2010г., 205 стр.	методическое пособие	1
2.	С.Н.Николаева	Как приобщить ребенка к природе	Москва, «Просвещение», 2009г.	методическое пособие	1
4.	Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

### 6.2. Средства обеспечения для освоения программы

#### Наглядный материал

Таблица 5

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
--	-----------------------------	----------------------



<p>1 «Цветы, деревья»  2 «Дикие домашние животные»  3 «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»  4 «Царство растений»  5 «Царство животных»  6« Птицы»  7 «Грибы, ягоды»  8 «овощи, фрукты»  9»знаешь ли ты этих зверей» (набор иллюстраций)  10.Открытки: «кактусы», «Цветы-часы», «Георгины», «Сирень», «Пестрый мир аквариума», «Удивительные растения».  11. Тематические фотоальбомы  12.Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие».  5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов</p>	<p>1. Модели: Глобус  Карта: Живой мир земли  Календарь природы  «Фазы развития растения»  2. Алгоритм для составления описательного рассказа;  3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>1.Большая энциклопедия для школьников,  2.Энциклопедия «Планета Земля»  3. В.Свечников «На поиски доисторических животных»  4. С Уэллс «Жизнь океана»  5.М Константиновский «Почему земля мокрая»  6.Ю.Горбунов «Разноцветный хоровод»  7.Н.Дюженков «Тихая охота».  8.Н.Дядык «Зеленая аптека».  9.Л.Филатов «Редкие цветы».  10Ф.Уитфилд «Динозавры и другие доисторические животные»  11. Р.Моррис «Тайны живой природы»</p>
---	--	--

## 7. Материально-техническое обеспечение

### 7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 6

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголки природы в группах		
2.	Цветники на улице		
3.	Лесная поляна		
3.	Березовая роща		

### 7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования

1.	Уголок природы	комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями и животными», сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), природный, бросовый материал дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература (таблица б), картотека с описанием опытов с растениями уголка природы, календарь природы
2.	Мини-музей Калининградской области.	паспорт мини-музея коллекции ракушек, макет морского дна, иллюстрации с изображением подводного мира, рыб, набор открыток «Обитатели моря», тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе)

### Игры экологического содержания

Таблица 8

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде» «Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто во что одет», «Кто где живёт»,	«Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме» «Магазин «Овощи-фрукты» «Рыбаки» «Выставка цветов», «Спасатели»	«Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Рыбаки и рыбки» «Гуси-лебеди» «Медведи и пчелы» «Хитрая лиса» «Мороз, Красный нос»

Лото «Птицы» «Живая и неживая природа» «Чей домик» «Собери картинку» (времена года) «С какой ветки детки» «Пищевые цепочки»	«Ветеринары»	
--	--------------	--