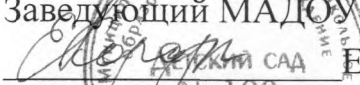


Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда детский сад № 109

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 109

Е.В. Корсун
«31» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселая математика»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:
Дода Наталья Николаевна,
воспитатель

г. Калининград, 2023

Пояснительная записка.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселая математика» лежит интеллектуальное развитие личности ребенка, формирование познавательных интересов, развитие его психологических процессов. Программа «Веселая математика» нацелена на развитие у детей потребностно-мотивационной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения. Предусматривает формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий. Программа включает в себя 3 предмета: математику, геометрию и конструирование. Конструктивная деятельность детей имеет большое значение в развитии мышления, конструкторских способностей, творческого воображения, художественного вкуса, аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, активно стремиться к получению положительного результата, содержать в порядке рабочее место.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы является создание благоприятной, практико-ориентированной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольника, что отражается на его личностном развитии, развитии духовных и физических возможностей. Форма подачи материала и методика работы с ним направлены на формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, на развитие познавательных способностей у детей путем создания системы заданий на развитие познавательных универсальных предпосылок, пространственного воображения и речи ребенка.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия, используемые в программе:

Число – одно из понятий математики, означающее количество, либо величину, с помощью которого воспроизводится счёт.

Цифра – это специальный символ, который предназначен для записи количества.

Квадрат – правильный четырехугольник (либо ромб). Каждый угол квадрата прямой. Все углы в квадрате равны (по 90°).

Плюс – знак, который обозначает математическое действие – сложение.

Минус – знак, который обозначает математическое действие – вычитание.

Множество – это совокупность элементов, которые воспринимаются как единое целое.

Счет – это действия с конкретными множествами; это установление взаимно однозначного соответствия между числами натурального ряда и элементами множества.

Измерение – это совокупность действий, выполняемых с целью нахождения числового значения измеряемой величины в общепринятых единицах измерения

Форма – пространственный признак любого предмета (внешнее очертание, вид), носитель предметного содержания окружающего нас мира (все предметы имеют форму).

Точка – неопределяемое понятие геометрии, не имеет ни длины, ни ширины, ни площади.

Линия – неопределяемое понятие геометрии. Основное свойство прямой линии ее бесконечность. Виды линии: прямая, кривая, ломаная.

Отрезок – часть прямой, заключенная между двумя точками. Отрезок имеет длину, которую можно измерить.

Многоугольник – геометрическая фигура, ограниченная замкнутой ломаной линией.

Треугольник – геометрическая фигура, которая имеет три стороны и три вершины.

Четырехугольник – геометрическая фигура, которая имеет четыре стороны и четыре вершины.

Прямоугольник – геометрическая фигура, четырехугольник, у которого все углы прямые. Основное свойство прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника имеют равные длины

Квадрат – геометрическая фигура, прямоугольник, у которого все стороны равны.

Окружность и круг – образована замкнутой кривой линией.

Круг – геометрическая фигура, часть плоскости, ограниченная окружностью. Граница круга – окружность.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» для детей 6-7 лет имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы «Веселая математика» заключается в том, что математика является базисом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. Она способствует формированию и развитию основных структур мышления

дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определенной системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т. к. с учетом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников освоения «Азбучных» математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, помогают сформировать представления и понятия о математике. Кроме этого, материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что изучение занимательного материала способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Освоение занимательного математического материала и умелое его использование на практике помогает разбираться с различными сторонами нашей жизни. Обучающимся приходится выполнять действия не формально, а подходить к работе творчески, развивая логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение, навыки вычислений. Они учатся понимать процесс как бы изнутри, не только работая с заданием, но и приобретая знания о специфике выполняемых действий.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности. В программе раскрывается один из показателей подготовки ребенка к школьному обучению; представлен систематизированный материал по развитию математических представлений,

памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей; предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

Принципы отбора содержания.

□ принцип единства развивающего и воспитывающего обучения, т.е. обучение направлено не только на усвоение математических умений и навыков, но также и на формирование морально - нравственных качеств личности

□ принцип систематичности - обеспечивает взаимосвязь изучаемых знаний и умений, т.е. программа курса представляет собой систему взаимосвязанных понятий

□ принцип наглядности – обеспечивает единство конкретного и абстрактного, способствует более полноценному усвоению материала

□ принцип доступности - познавательный материал строится с учетом возрастных, психологических и физических особенностей детей, чтобы дети не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок в процессе обучения. Соблюдается переход от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от известного – к неизвестному.

□ принцип игровой формы подачи материала.

□ принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности, а также различных форм организации детей.

□ креативный принцип-в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Отличительной особенностью программы является

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей. В программу включено большое

количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика дополнительной образовательной деятельности учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика программы способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Цель программы – создание эффективных условий для развития математических представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей; □ приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- овладение математической терминологией;
- формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

Развивающие:

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи

- образовательные и развивающие задачи на занятиях решаются в сочетании

Воспитательные:

- учить детей быть организованными, самостоятельными;
- учить сосредотачиваться, внимательно слушать.
- выполнять работу качественно и в срок.
- стремиться довести работу до логического завершения
- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» предназначена для детей в возрасте 6 – 7 лет. Это дети, посещающие МАДОУ д/с № 109.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы – свободный, по заявлению родителей. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы 10 – 30 человек.

Формы обучения по образовательной программе Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 6 – 7 лет – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы обучения

Основные методы:

□ Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.

□ Наглядные – с использованием наглядных пособий; использование моделей временных частей суток, года, схемы сборки объекта и т.д.

□ Практические – показ алгоритма действий; использование игровых приемов, математические игры, упражнения, работа в тетрадах, постановка математических сценок и т.д.

Основные формы:

- обобщающие занятия;
- итоговые занятия
- открытые занятия
- упражнения на развитие внимания, памяти
- самостоятельная деятельность детей

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений воспитанников;

В содержание программы включены следующие виды работ: работа в тетрадях, математические сказки.

Планируемые результаты:

Занимающиеся по программе умеют выполнять комплекс физминуток, пальчиковых гимнастик, выполнять графические задания (штриховка, дорисовка, копировка). Проявляют интерес к счёту в пределах 20, сравнивают предметы по нескольким признакам, активно придумывают и решают математические задачи, дают полные и аргументированные ответы на вопросы. Радуются успехам в самостоятельной и коллективной деятельности, испытывают радость от общения со взрослыми и сверстниками, помогают по просьбе и самостоятельно, включаются в игровую деятельность. Отстаивают свою точку зрения, обсуждают ход решения задач, используют в речи математические термины. Соблюдают и контролируют правила проведения игр, делают выводы и заключения в конце познавательно-исследовательской деятельности. Решают логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация) на основе наглядно-образного и словесно-логического мышления, решают числовые цепочки, вставляют пропущенные числа в примерах, математических выражениях, ставит задачи и находят пути их решения.

Осуществляют самоконтроль решения задачи, классифицируют геометрические фигуры по нескольким признакам, выделяют предметы из множеств, воспроизводят в символах количественные и качественные характеристики предметов, изменения их количества. Могут рисовать и копировать сложные узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии; дорисовывать по клеточкам; выполнять графические диктанты; называть плоские и объёмные фигуры; делить предметы на равные-неравные части; пользоваться измерительными приборами (линейкой); составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в 1 и более действий; ориентироваться в календаре, временных понятиях, в показаниях часов; ориентироваться в пространстве.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Оценивание результатов по программе «Веселая математика» заключается в оценке индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в сентябре и мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка выражается высоким (3 балла), средним (2 балл) и низким (1 балл) уровнем по критериям. Результаты мониторинга могут быть использованы исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития), а также для оптимизации работы с группой детей.

№ п/п	ФИО ребенка	1		2		3		4		5		6		7	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (конец года)

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

открытые занятия для родителей (законных представителей) по итогам обучения

участие детей в конкурсах интеллектуальной направленности среди детей дошкольного возраста.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселая математика» обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применения современных педагогических технологий.

Материально-технические условия реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей.

Оборудование:

- ПК – 1 шт.
- доска школьная – 1 шт.
- доска магнитная – 1 шт.

Инвентарь:

- столы для обучающихся
- стулья
- простые и цветные карандаши, ручки
- набор пластмассовых геометрических фигур «Танграмм»
- развивающая игра «Собери цифру»
- развивающая игра «Цифры в пазлах»
- цветная бумага, бархатная бумага, альбомы
- нити разной длины
- макеты часов
- приборы для экспериментирования и опытов (посуда, колбы)
- тетради
- счетные палочки
- магниты цифры и знаки
- линейка

Наглядные пособия:

- иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам
- шаблон с геометрическими фигурами
- набор цифр
- геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»)
- головоломки: («Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Учебный материал, предусмотренный настоящей программой, распределен в соответствии с последовательным и постепенным рассмотрением теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с общей подготовленностью обучающихся.

Учебный материал содержит теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме бесед, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия).

Практические занятия проводятся в форме фронтальных занятий по общепринятой методике.

Упражнения распределяются с учетом возрастания физиологической нагрузки и основной части занятия.

Для определения полученных знаний, после каждого занятия проводится рефлексия с обучающимися.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые цифры», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебный план

№	Тема	Количество занятий			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	2		2	беседа, наблюдение, выполнение заданий
2	Графические задачи	8	1	7	беседа, наблюдение, выполнение заданий
3	Геометрические понятия	8	1	7	беседа, наблюдение, выполнение заданий
4	Количество и счет	13	1	12	беседа, наблюдение, выполнение заданий
5	Величина	8	1	7	беседа, наблюдение, выполнение заданий

6	Ориентировка в пространстве	8	1	7	беседа, наблюдение, выполнение заданий
7	Ориентировка во времени	8	1	7	беседа, наблюдение, выполнение заданий
8	Конструирование и моделирование	8	1	7	беседа, наблюдение, выполнение заданий
9	Исследование и экспериментирование	9	1	8	беседа, наблюдение, выполнение заданий
	Итого	72	8	64	

Содержание программы.

(72 часа, 2 раза в неделю)

Тема 1. Диагностика (2 ч.)

Теория: беседа о правильности выполнения заданий.

Практика: выполнение диагностических упражнений, заданий

Тема 2. Графические задачи (8 ч.)

Теория: беседа о правильности выполнения заданий.

Практика: выполнение графических задач в рабочих тетрадях: дети рисуют точки, орнаменты, повторяющиеся узоры, ломаные, прямые и кривые линии. Чертят отрезки заданной длины, геометрические фигуры с данными о длине сторон, выполняют графические диктанты, копируют изображения, рисуют их по памяти, а также в зеркальном отображении. Ориентируются на листе бумаги.

Тема 3. Геометрические понятия (8 ч.)

Теория: беседа о правильности выполнения заданий.

Практика: выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч». «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии», отрезок», прямые, острые и тупые углы. Знают и правильно называют геом. фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

Тема 4. Количество и счет (13 ч.)

Теория: беседа о правильности выполнения заданий.

Практика: Знакомятся с математическими знаками +, -, =, больше- меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10) Соотносят цифру

с количеством (до 20), сравнивают числа, используя понятия «больше, меньше на...»)

Тема 5. Величина (8 ч)

Теория: беседа о правильности выполнения заданий.

Практика: сравнивают предметы по величине: длине, массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий: больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.

Тема 6. Ориентировка в пространстве (8 ч.)

Теория: беседа о правильности выполнения заданий

Практика: формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.) Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве, графически изображают направление движения.

Тема 7. Ориентирование во времени (8 ч.)

Теория: беседа о правильности выполнения заданий

Практика: оперируют понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

Тема 8. Конструирование и моделирование (8 ч.)

Теория: беседа о правильности выполнения заданий.

Практика: собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других geometr. фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

Тема 9. Исследование и экспериментирование (9 ч.)

Теория: беседа о правильности выполнения заданий.

Практика: наблюдают за объектами и явлениями, выявляют закономерности, сравнивают группы предметов, трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя, используют измерительные приборы при исследовании объектов. **Итого – 36 часов**

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая математика»
1.	Начало учебного года	01 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Трудовое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа об уважительном отношении друг к другу, о правах и обязанностях во время занятий	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о праздниках: «День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День государственного флага»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течении учебного года
7.	Беседа о праздниках: «День матери», «День отца», «8 марта», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течении учебного года
8.	Беседы о танцевальных жанрах	Воспитание положительного отношения к творчеству, экологическое воспитание	В рамках занятий	В течении учебного года

9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель, май
----	--------------------------------	--	------------------	-------------

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»

Для педагога дополнительного образования:

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
4. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада: программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
8. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сад: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
12. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации. Москва, Баласс, 2005 г.